# 护理专业人才培养方案

目录

[护理专业人才培养方案 1](#_Toc29362)

[护理专业人才培养方案 3](#_Toc6752)

[一、专业名称及代码 3](#_Toc6471)

[二、入学要求 3](#_Toc8690)

[三、修业年限 3](#_Toc576)

[四、职业面向 3](#_Toc4886)

[五、培养目标与规格 3](#_Toc10567)

[（一）培养目标 3](#_Toc13000)

[（二）培养规格 3](#_Toc32633)

[六、主要续接专业 5](#_Toc13695)

[七、课程设置 5](#_Toc30734)

[（一） 公共基础课 5](#_Toc6055)

[（二） 专业核心课 6](#_Toc893)

[（三） 专业选修课 8](#_Toc7882)

[（四）综合实训 9](#_Toc13412)

[（五）毕业实习 9](#_Toc29000)

[八、学时安排 9](#_Toc25846)

[九、教学进程总体安排 10](#_Toc24717)

[（一） 教学进程总体安排 10](#_Toc10449)

[（二） 教学进程安排 11](#_Toc8734)

[十、实施保障 12](#_Toc30295)

[（一）师资队伍 12](#_Toc22014)

[（二）教学设施 12](#_Toc3077)

[（三）教学资源 16](#_Toc27951)

[（四）教学方法 16](#_Toc31074)

[（五）教学评价 16](#_Toc22885)

[（六）质量管理 17](#_Toc12406)

[十一、毕业要求 17](#_Toc30499)

[十二、其它 18](#_Toc27629)

[十三、《解剖学基础》课程标准 18](#_Toc28113)

[一、前言 18](#_Toc22347)

[二、课程目标 18](#_Toc23962)

[三、 课程内容与要求 19](#_Toc4581)

[四、实施建议 25](#_Toc12554)

[五、教学要求 25](#_Toc10873)

[十四、《生理学基础》课程标准 27](#_Toc22723)

[一、前言 28](#_Toc24723)

[二、课程目标 28](#_Toc10696)

[三、课程内容与要求 28](#_Toc8748)

[四、实施建议 35](#_Toc6955)

[五、教学要求 36](#_Toc12062)

[十五、《药物学基础》课程标准 38](#_Toc17954)

[一、前言 38](#_Toc22888)

[二、课程目标 38](#_Toc25554)

[三、课程内容与要求 39](#_Toc20562)

[四、实施建议 44](#_Toc7753)

[五、教学要求 45](#_Toc5616)

[十六、《护理学基础》教学标准 47](#_Toc30340)

[一、前言 47](#_Toc31135)

[二、课程目标 47](#_Toc20342)

[三、课程内容与要求 48](#_Toc1895)

[四、实施建议 59](#_Toc28262)

[五、教学要求 60](#_Toc7013)

[十七、《内科护理》教学标准 62](#_Toc801)

[一、前言 62](#_Toc437)

[二、课程目标 62](#_Toc7888)

[三、课程内容与要求 63](#_Toc3695)

[四、实施建议 79](#_Toc30324)

[五、教学要求 79](#_Toc13996)

[十八、《外科护理》教学标准 81](#_Toc30298)

[一、前言 81](#_Toc15037)

[二、课程目标 81](#_Toc5631)

[三、课程内容与要求 82](#_Toc13036)

[四、实施建议 100](#_Toc6202)

[五、教学要求 100](#_Toc7046)

[十九、《妇产科》教学标准 102](#_Toc429)

[一、前言 102](#_Toc8707)

[二、课程目标 102](#_Toc8141)

[三、课程内容与要求 103](#_Toc17533)

[四、实施建议 117](#_Toc3319)

[五、教学要求 118](#_Toc7641)

**护理专业人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

（一）专业名称：护理学

（二）专业代码：100100

**二、入学要求**

符合中职教育条件的初中毕业生及具有同等学力者。

**三、修业年限**

三年（全日制）

**四、职业面向**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 医药卫生类（10） | 医院（841） 基层医疗卫生服务（842） | 护理人员2-05-08（GBM1-98） | 护士  护理员  2-05-08-07助产士 | 护士执业资格  护理员 |

**五、培养目标与规格**

（一）培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设护理事业发展需要的，德智体美全面发展，具备护理专业基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，毕业后能在各医疗、预防、养老、保健机构从事临床护理、社区护理和健康保健等护理工作的初中级技能型护理专门人才。

（二）培养规格

1．职业素质

（1）思想道德素质：爱祖国、爱人民，坚决反对14世达赖集团所从事的分裂祖国的活动，自觉维护民族团结，维护祖国领土完整和统一。具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。

（2）人文素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。

（3）身心素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

2．知识目标

（1）掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。

（2）掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

（3）掌握社区卫生服务的基本知识、方法。

（4）具备必需的医疗卫生法律、法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策、法律及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和维护自身的合法权益。

3．专业技能

（1）具有提供整体护理的能力，具体包括对护理对象的身体、心理、社会、文化等方面的护理。

（2）具有规范的基础护理和专科护理操作能力。

（3）具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力。

（4）具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力。

（5）具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力。

（6）具有一定的护理科研和护理管理能力。

（7）具有较好的藏语、汉语会话、专著语阅读能力。

（8）具有较熟练的计算机基本操作技能。

（9）具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。

（10）具有良好的适应第一线工作环境的基本能力；具有继续学习新知识和接受新技能的能力。

4．证书目标

本专业学生毕业时应取得以下证书：

（1）中职护理专业毕业证书。

（2）中华人民共和国护士执业资格证书。

5．就业目标

（1）各级各类的医疗机构，如：市医院、县医院、乡镇医院等。

（2）社区服务机构，如：养老院、福利院、社区服务中心。

（3）服务型企业，如：养生馆、减肥中心、育婴保健中心、妇友之家。

（4）继续深造，如：成人高考、对口高职、普通高考。

**六、主要续接专业**

高职:护理、助产等相关专业

**七、课程设置**

针对我校的学生基本为本地学生、我校教学资源和教学环境、基础参差不齐、主要就业单位对人才能力需求的特殊现实情况，对护理专业的课程体系和教学内容进行专业化设置。

本专业课程设置分别为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康以及其他自然学科和人文科学类基础课。

专业技能课为专业核心课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

1. 公共基础课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 职业生涯规划 | 依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 2 | 职业道德与法律 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 3 | 经济政治与社会 | 依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 4 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 5 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 432 |
| 6 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 432 |
| 7 | 藏语 | 依据西藏自治区民族特色教育开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 324 |
| 8 | 计算机应用基础 | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 72 |
| 9 | 英语 | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 72 |
| 10 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 180 |
| 11 | 心理健康 | 依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 12 | 思想政治（四观两论） | 依据《中等职业学校思想政治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 54 |
|  | 总计 |  | 1746 |

1. 专业核心课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考  学时 |
| 1 | 生理学基础 | 了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础 | 108 |
| 2 | 人体解剖学基础 | 了解人体胚胎发育情况，熟悉正常人体的正常结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题 | 108 |
| 3 | 病理学 | 认识和掌握疾病的本质和发生发展规律，为后续课程内、外、妇、儿等临床学科提供理论知识基础，从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据。 | 72 |
| 4 | 护理学基础 | 熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作，能准确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题 | 180(理论+实训) |
| 5 | 内科护理学 | 了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。 | 162 |
| 6 | 外科护理学 | 了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。 | 180 |
| 7 | 妇产科护理学 | 熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要会技术操作，能运行妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。 | 162 |
| 8 | 儿科护理学 | 了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿成长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。 | 162 |
|  | 总计 |  | 1134 |

1. 专业选修课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考  学时 |
| 1 | 护理礼仪 | 了解护理工作者应当掌握的礼仪常识，包括护士的仪容礼仪、护士的举止礼仪、护士的服饰礼仪、护士的言谈举止等，能全面了解护理职业人员的仪容、举止、服饰、言谈、交往、工作等方面的礼仪。 | 18 |
| 2 | 护理实训 | 培养学生具有良好的职业素养，能在系统地领会和掌握护理学的基本理论知识的基础上全面掌握临床基本操作技能，培养学生观察、分析、判断和解决护理对象的护理问题的能力。 | 126 |
| 3 | 免疫学 | 掌握免疫器官、免疫细胞、免疫相关物质（因子）的性质功能和特异性免疫应答原理及规律的科学，能掌握免疫学的基本概念，基本理论和基本技能，为临床上所从事的免疫学技术及应用奠定基础。 | 36 |
| 4 | 药物学 | 掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。 | 54 |
|  | 总计 |  | 234 |

（四）综合实训

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（五）毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位一致，并覆盖执业准入标准的内容。

毕业实习主要安排在人民医院、民安医院等综合医院。实习主要在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等进行轮转。实习主要内容包括病房的主要设备及使用方法，入院、出院病人的卫生宣传和健康指导，病房及患者的管理，常见病患者的护理，基本护理操作和专科护理操作，护理文件的书写及医疗档案的管理等。

**八、学时安排**

每学年为40周（含复习考试），周学时一般为30学时（每学期除去期中期末复习考试为18周，每学年36周），毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3200学时以上。

公共基础课学时约占总学时的1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的2/3，在保证学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及护理岗位的认知见习应安排在第一学年。

根据不同课程设置合适的理论课时和实训课时的比例，如《护理学基础》的理论、实训比例应达到1:3。

**九、教学进程总体安排**

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。

1. 教学进程总体安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期** | **学期周数** | **教学周数** | | **考试**  **周数** | **机动**  **周数** |
| **周数** | **其中：综合的实践教学及教育活动周数** |
| 一 | 20 | 18 | 1（军训） | 1 | 1 |
| 1（入学教育） |
| 二 | 20 | 18 | 2（专业实践类任选课） | 1 | 1 |
| 三 | 20 | 18 | 2(教学实践、见习) | 1 | 1 |
| 四 | 20 | 18 | 1(教学实践、见习) | 1 | 1 |
| 五 | 20 |  | 40(进岗实习) |  | |
| 六 | 20 |  |
| 总计 | 120 | 72 | 47 | 4 | 4 |

1. 教学进程安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程 类别 | 序号 | 课程名称 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| 文 化 公 共 基 础 课 程 | 1 | 藏语文 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 汉语文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 数学 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 英语 |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 5 | 心理健康 |  | 2 |  |  |  |  |
| 6 | 职业道德 |  |  | 2 |  |  |  |
| 7 | 哲学与人生 |  |  |  | 2 |  |  |
| 8 | 经济政治 |  |  |  |  | 2 |  |
| 9 | 思想政治 |  |  |  |  |  | 3 |
| 10 | 计算机 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 11 | 体育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 专 业 课 | 1 | 生理学基础 | 6 |  |  |  |  |  |
| 2 | 人体解剖学 | 6 |  |  |  |  |  |
| 3 | 病理学 |  | 4 |  |  |  |  |
| 4 | 护理学基础 |  | 5 | 5 |  |  |  |
| 5 | 内科护理学 |  |  | 5 | 4 |  |  |
| 6 | 外科护理学 |  |  |  | 5 | 5 |  |
| 7 | 妇产科护理 |  |  |  |  | 4 | 5 |
| 8 | 儿科护理学 |  |  |  |  | 4 | 5 |
| 9 | 复习 |  |  |  |  |  | 5 |
| 选修课程与实践 | 1 | 职业生涯规划 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | 免疫学 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 护理礼仪 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 药物学 |  |  | 3 |  |  |  |
| 5 | 操作 |  |  |  | 4 | 3 |  |
| 6 | 实习 |  |  |  |  |  | 8个月 |
| 周学时 |  |  | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

**十、实施保障**

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

1．专业后备带头人培养

遴选专业后备带头人。通过国内考察、培训、参加国内学术会议，使其能站在护理专业领域的前沿，掌握专业发展动态，把握护理专业人才培养方向，引导专业改革，在全市护理专业教学、科研、服务领域有一定影响。

2．加强骨干教师培养

各课程培养1－2名骨干教师。提高骨干教师的理论与实践教学水平和课程建设的能力。

3．强化兼职教师聘任

各课程聘任1－3名兼职教师，利用他们的特长来担任理论和实践教学和顶岗实习的指导教师。

4．青年教师培养

制定培养计划，不断提高学术水平，教学能力，尤其提高实践教学能力，通过安排到医院和骨干院校顶岗实践、在职培训及双师资格认证等措施增强教师的实践动手能力，不断提高理论、实践教学水平。

（二）教学设施

1．校内实训实习室

校内实训实习必须具备基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实训实习室。实训实习室的建设应保障教学、贴近临床、注重人文。

解剖实训室：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 类型 | 单位 | 数量 |
| 1 | 头部附脑动脉模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 2 | 肝胰十二指肠模型 | 塑胶 (成人) | 件 | 1 |
| 3 | 胃病理模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 4 | 肘关节模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 5 | 直肠与肛管模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 6 | 肺部模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 7 | 消化系统模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 8 | 人体肾脏解剖模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 9 | 下颌下三角解剖模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 10 | 男性人体躯干矢状断层解剖 | 塑胶（成人） | 件 | 2 |
| 11 | 女性人体躯干矢状断层解剖 | 塑胶（成人） | 件 | 2 |
| 12 | 人体呼吸系统模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 13 | 膝关节模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 14 | 肩关节模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 15 | 髋关节模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 16 | 手关节模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 17 | 脚关节模型 | 塑胶（成人） | 件 | 1 |
| 18 | 口腔模型 | KAR/13017 | 具 | 1 |
| 19 | 泌尿系统模型 | KAR/14001 | 具 | 1 |
| 20 | 女性骨盆及盆底肌肉模型 | KAR/15114-1 | 具 | 1 |

妇产实训室：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 型号 | 单位 | 数量 |
| 1 | 高级分娩与母子急救模型 | KAR/F55 | 具 | 1 |
| 2 | 产床 | 不锈钢 | 张 | 1 |
| 3 | 移动交互式产前检查模型 | OBI0300006BDC | 具 | 1 |
| 4 | 产前宫颈变化模型 | OBS0300001ADC | 具 | 4 |
| 5 | 高级分娩机转示教模型 | OBS0300002ADC | 具 | 4 |
| 6 | 外阴切开展示模型 | OBS0300003ADC | 具 | 4 |
| 7 | 子宫底检查训练评定模型 | OBS0300004ADC | 具 | 4 |
| 8 | 电子孕妇腹部触诊模型 | OBI0300006ADC | 具 | 4 |
| 9 | 分娩机转示教模型 | OBS0300011ADC | 具 | 4 |
| 10 | 人工流产模拟子宫 | GYS0300005ADC | 具 | 4 |
| 11 | 宫内避孕器训练模型Ⅰ | GYS0300006ADC | 具 | 4 |
| 12 | 高级妇科检查模型 | GYS0300009BDC | 具 | 4 |
| 13 | 月经周期示教模型 | GYS0300012ADC | 具 | 4 |
| 14 | 开放式妇产科护理学辅助教学系统 | 0BV0300007ADC | 套 | 2 |
| 15 | 宫内发育示教模型 | OBS0300005ADC | 具 | 4 |
| 16 | 移动交互式产前检查模型 | OBI0300006BDC | 个 | 1 |
| 17 | 透明刮宫演示模型（前倾子宫） | GYS0300002ADC | 个 | 3 |

外科实训室：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 型号 | 单位 | 数量 |
| 1 | 移动交互式血压测量训练及考核模型 | NUI0300084ADC | 具 | 2 |
| 2 | 全功能诊疗穿刺术模拟病人 | SUI0300029BDC | 具 | 2 |
| 3 | 瘘管造口术护理模型 | NUS0300035ADC | 具 | 2 |
| 4 | 吸痰练习模型 | NUS0300037ADC | 具 | 2 |
| 5 | 胸腔闭式引流护理模型 | SUS0300014ADC | 具 | 2 |
| 6 | 打结训练模型 | SUS0300021ADC | 具 | 5 |
| 7 | 外科缝合包扎展示模型 | SUS0300027ADC | 具 | 2 |
| 8 | 多媒体心电图教学系统 | SUV0300034ADC | 套 | 1 |
| 9 | 虚拟病房上消化道止血术训练软件 | SWL0600021ADC | 套 | 1 |
| 10 | 胸腔闭式引流管拔管训练模型 | SUS0300038ADC | 个 | 2 |
| 11 | 阴道后穹窿穿刺训练模型 | GYS0300001ADC | 个 | 3 |
| 12 | 胸腔闭式引流管拔管训练模型 | SUS0300038ADC | 个 | 1 |

护基实训室：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 型号 | 单位 | 数量 |
| 1 | 全功能护理人（标配） | NUI0300047ADC | 具 | 2 |
| 2 | 交互式静脉注射训练模型 | SWL0600012ADC | 具 | 1 |
| 3 | 交互式静脉留置针训练模型 | SWL0600013ADC | 具 | 1 |
| 4 | 交互式臀部肌肉注射训练模型 | SWL0600014ADC | 具 | 1 |
| 5 | 交互式吸痰训练模型 | SWL0600006ADC | 具 | 1 |
| 6 | 高级全自动电脑心肺复苏模拟人 | KAY/CPR480 | 具 | 2 |
| 7 | 高级心肺复苏训练级考核系统 | EMI0300014ASC | 个 | 4 |
| 8 | 高级静脉穿刺注射手臂模型 | NUS0300071DDC | 个 | 3 |
| 9 | 鼻胃管及口腔护理模型人 | NUS0300067ADC | 个 | 3 |
| 10 | 交互式四步触诊训练软件 | SWL0600017ADC | 个 | 1 |
| 11 | 叩诊锤 | HS-401G21 | 个 | 20 |
| 12 | 医用秒表 | 标准型 | 个 | 100 |
| 13 | 多功能注射模块 | NUS0300014ADC | 具 | 5 |
| 14 | 带解剖结构臀部注射模型 | NUS0300025BDC | 具 | 2 |

2．校外实习实训环境

学校要有足够数量的实习医院和综合医院。每20名学生配备一家实习单位。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。学生在各科室实习时间合计在5个月以上。

学校与校外实训基地签订协议书，明确管理职责；学校设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

（三）教学资源

教材、图书和数字资源依据前面课程设置。根据具体课程要求，结合学校学生实际情况具体提前制定每一学期的教材征订计划，通过审批后报教务科统一征订。生均图书不少于30册。构建专业教学资源库，包含课程课件、电子教案、视频课件、“微课”等。教学资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。依据学校制定的校本教材开发管理规定，结合实际需要组织编写校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

1.对学生的评价

学生是教学评价的直接对象和最终归宿，对学生的评价特别是其学习效果理应作为教学评价构成的最主要的因素之一。教学中对于护理专业学生的评价既要检查和评价知识、技能和智力等认识领域的教学效果，又要检查评价态度、习惯、鉴赏、兴趣、意志、品德以及个性形成等情感领域的教学效果。

2.对教师的评价

教学评价的范围不仅包括学生，也包括教师，既要对学生及其学习的结果进行评价，又需要评价教师及其教学质量。因此，教师教得如何，教师的敬业精神如何，教师的专业水平如何，教学方法是否适当，师生关系如何，教师的学历如何，教师的群体状况如何，教师与教学活动有关的一切方面尽在评价之列。所以对教师的评价既要包括教师的修养、教学技能，又要包括教学活动的各个环节，如教学目的是否明确，教学计划是否合理，教学组织与管理的严密性如何以及实践教学的实效性如何等。因为学生的学习效果更多地是直接由课堂的教学质量所决定的，整个教学评价归根结底是为提高学生的学习效果而服务的。

3.对学习与教学的支持系统的评价

教学评价是由诸多要素构成的有机系统。除对教师与学生的评价之外，还应该关注对学习与教学的支持服务系统的评价。因为它是教师的教与学生的学有效进行的必要条件，所以也应当成为教学评价的重要构成部分之一。比如，教室是否宽敞、明亮、卫生；教学所需的基本仪器设备和必要的实验材料是否齐备；教师或学生所需的教材、参考书等配置是否及时；是否有较好的软、硬件教学环境等。

4.对教学评价的评价

教学评价本身是一个循环往复的过程，对教学评价的评价既是一个评价周期的终点，同时也是下一个评价周期的起点。通过教学评价对教学进行调整，就必须对评价的方案、过程、结果进行再评价，为接下来的评价提供有效的信息。比如对于整个教学评价的设计、体系以及指标的评价，它能否准确地反映教学实际，它能在多大的真实程度上反映教学质量，它相对于本地本校的实际的适用性与可行性如何。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教、学、做”三者结合，提高教学效果。为实现学生的早临床、多临床，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证标准的实施质量。

加强对教学的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

十一、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时，所有课程均合格，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励应运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

**十二、其它**

学校可以结合就业、升学需求，选择开设老年护理、社区护理、急救护理、助产护理等专业技能方向的课程；也可以选择教育部《中等职业学校专业目录》护理专业中列举的其他专业技能方向或自行设置其他专业技能方向，在本标准基础上合并、调整、补充核心课程，制定专业方向课程。还可以结合护理学历教育通科性的要求，不单独开设专业方向，而经课题研究，探索新型人才培养模式及生命周期等课程模式，与护士执业资格准入标准相对接。

**十三、《解剖学基础》课程标准**

课程名称：解剖学基础

课程编号：10080112

适用专业：临床护理专业

课程类别：专业核心课

教学时数：72

学 分：4

一、前言

解剖学基础是研究正常人体形态、结构及其发生发育规律的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。本课程的主要内容为正常组织结构，各系统器官的组成、位置、形态等。本课程的任务是使学生通过学习获得有关正常人体的形态、结构等基本知识和基本理论，掌握解剖学课程实践操作的基本技能，培养和形成良好的职业素质和职业操守，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，同时为学习医学后续课程奠定基础。

二、课程目标

（一）知识目标

了解：了解人体胚胎发育概况。

熟悉：熟悉正常人体的组织结构。

掌握：掌握正常人体的组成，各系统主要器官的形态、位置。

（二）技能目标

能识别各系统主要器官的形态、结构、能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学的基本知识分析、解释临床问题。

（三）态度目标

培养学生良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神；

培养学生严谨求学的学习态度、科学的思维能力和创新精神。

1. 课程内容与要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动 | 学时 | |
| 理论 | 实践 |
| 一、绪论 | （一）解剖学基础的定义与地位  （二）人体解剖学发展简史  （三）常用人体的组成和分部  （四）解剖学术语  （五）学习的观点与方法 | 熟悉  了解  熟悉  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示 | 2 |  |
| 二、细胞与基本组织 | （一）细胞  1.细胞的形态  2.细胞的结构  （二）上皮组织  1.被覆上皮  2.腺上皮和腺  3.上皮组织的特殊结构  （三）结缔组织  1.固有结缔组织  2.软骨组织和软骨  3.骨组织和骨  4.血液  （四）肌组织  1.骨骼肌  2.心肌  3.平滑肌  （五）神经组织  1.神经元  2.神经胶质细胞  3.神经纤维  4.神经末梢 | 了解  熟悉  熟悉  了解  了解  熟悉  了解  了解  掌握  熟悉  了解  了解  掌握  了解  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示  实物观察  讨论 | 6 |  |
|  | 实践1：显微镜的构造和使用  实践2：被覆上皮、疏松结缔组织、肌组织、神经元等结构 | 熟练掌握  学会 | 技能实践 |  | 4 |
| 三、运动系统 | （一）骨和骨组织  1.概述  2.全身骨及其连结  （二）骨骼肌  1.概述  2.头肌  3.颈肌  4.躯干肌  5.四肢肌  实践3：躯干骨及其连结（第7颈椎棘突、胸骨角、肋弓）  实践4：颅骨及其连结（翼点、下颌角、乳突、颞下颌关节）  实践5：四肢骨及其连结（肩胛骨下角、髂嵴、髂前上棘、坐骨结节等、肩、肘、腕、髋、膝、踝关节）  实践6：骨骼肌（三头肌、臀大肌、胸锁乳图肌、股四头肌等肌性标志） | 熟悉  熟悉  了解  熟悉  熟悉  熟悉  熟悉  熟练掌握 | 理论讲授  实物演示  标本、模型、  活体观察  讨论  技能实践 | 2 | 6 |
| 四、消化系统 | （一）概述  1.消化系统的组成  2.消化管壁的结构  3.胸、腹部标志线和腹部分区  （二）消化管  1.口腔  2.咽  3.食管  4.胃  5.小肠  6.大肠  （三）消化腺  1.肝  2.胰  （四）腹膜  1.腹膜与腹膜腔的概念  2.腹膜与脏器的关系  3.腹膜形成的结构 | 熟悉  了解  熟悉  掌握  掌握  掌握  掌握  熟悉  掌握  掌握  熟悉  熟悉  熟悉  了解 | 理论讲授  实物演示  多媒体演示  模型观察  案例分析  讨论 | 8 |  |
|  |
| 五、呼吸系统 | （一）呼吸道  1.鼻  2.咽  3.、气管与主支气管  （二）肺  1.位置与形态  2.肺段支气管和支气管肺段  3.微细结构  4.肺的血管  （三）胸膜与纵膈  1.胸膜与胸膜腔  2.胸膜与肺下界的体表投影  3.纵膈 | 熟悉  熟悉  掌握  掌握  掌握  熟悉  熟悉  掌握  熟悉  了解 | 理论讲授  实物演示  多媒体演示  模型观察  案例分析  讨论 | 4 |  |
| 六、泌尿系统 | （一）肾  1.肾的形态与位置  2.肾的被膜与剖面结构  3.肾的微细结构  （二）输尿管道  1.输尿管  2.膀胱  3.女性尿道 | 掌握  熟悉  熟悉  熟悉  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  模型、演示观察 | 4 |  |
| 七、生殖系统 | （一）男性生殖系统  1.生殖腺（睾丸）  2.生殖管道（附睾、输精管、射精管）  3.附属腺  4.外生殖器（阴囊和阴茎）  5.男性尿道  （二）女性生殖系统  1.生殖腺（卵巢）  2.输卵管道（输卵管、子宫、阴道）  3.女性外阴 | 掌握  了解  熟悉  了解  掌握  掌握  掌握  了解  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  模型、演示观察  讨论 | 6 |  |
| 八、脉管系统 | （一）概述  （二）心  1.心的位置和外形  2.心腔结构  3.心壁结构与传导系  4.心的血管  5.心包  6.心的体表投影  （三）血管  1.血管的结构特点  2.肺循环的血管  3.体循环的动脉  4.体循环的静脉  （四）淋巴系统  1.淋巴管道  2.淋巴器官 | 掌握  掌握  熟悉  熟悉  了解  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  模型、演示观察  案例分析  讨论 | 8 |  |
| 九、感觉器 | （一）视器  1.眼球壁  2.眼球内容物  3.眼副器  （二）前庭蜗器  1.外耳  2.中耳  3.内耳 | 熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  了解 | 理论讲授  多媒体演示  模型观察 | 4 |  |
| 十、神经系统 | （一）概述  1.神经系统组成和功能  2.神经系统常用术语  （二）中枢神经系统  1.脊髓  2.脑  3.脑和脊髓的被膜、血管  4.脑脊液循环  （三）周围神经系统  1.脊神经  2.脑神经  3.内脏神经  （四）脑和脊髓的传导通路  1.感觉传导路  2.运动传导路 | 熟悉  掌握  熟悉  熟悉  了解  掌握  掌握  熟悉  了解  了解  了解 | 理论讲授  多媒体演示  模型观察  案例分析  讨论 | 12 |  |
| 十一、内分泌系统 | （一）垂体  1.垂体的位置  2.垂体的分布和功能  （二）甲状腺及甲状旁腺  1.甲状腺  2.甲状旁腺  （三）肾上腺  1.肾上腺皮质  2.肾上腺髓质 | 熟悉  了解  掌握  了解  熟悉  了解 |  | 2 |  |
| 十二、人体胚胎概要 | （一）生殖细胞的组成  1.男性生殖细胞的生成  2.女性生殖细胞的生成  （二）受精与卵裂  1.受精  2.卵裂  （三）植入与蜕膜  1.植入  2.蜕膜  （四）三胚层的形成与分化  （五）胎膜与胎盘  1.胎膜  2.胎盘  （六）胎儿血液循环特点  （七）双胎与多胎 | 了解  了解  熟悉  熟悉  掌握  了解  了解  掌握  掌握  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示 | 4 |  |

四、实施建议

1．在教学过程中积极采用现代化教学手段，加强直观教学，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。理论教学注重联系实际，组织学生开展必要的讨论，以培养学生的学习能力和分析问题能力，使学生加深对教学内容的理解和掌握。

2．实践教学充分利用教学资源，结合标本、模型、电教、多媒体等，采用讲授、演示、观察、讨论等教学形式，调动学生学习的积极性，发挥学生的主观能动性，强化学生的动手能力和专业技能训练。

3．教学评价应通过课堂提问、单元测试、实验考核、期末考试等多种形式综合考评，注重对学生学习能力、动手能力、应用新知识能力的考核。

五、教学要求

（一）教材编写

1．必须依据本课程标准编写教材。

2．教材编写本着“以服务为宗旨，以岗位需求为导向”的卫生职业教育办学方针，坚持以就业为导向，以能力为本位的指导思想，注重“三基”，即基础理论、基本知识、基本技能；保证“五性”，即先进性、思想性、科学性、启发性和适应性。

3．教材除绪论外，由细胞与基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、人体胚胎概要共十一章组成。教材特点：（1）突出三贴近：贴近社会、贴近岗位、贴近学生。强调职业需要，以够用为原则，删减高深繁琐的内容；（2）每章前的科普化导言，引导学习目标；适应中职学生年龄特点，培养学生学习兴趣和能力；（3）趣味性的学科知识点和临床案列穿插在正文中，更能激发学生的求知欲望和科学进取精神；（4）思考题具有很强的启发性，紧扣职业证书、职业教育考试，供学生参考应用。

（二）教学模式

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式的基本教学范式为：“第一环节：能力发展动员；第二环节：已有能力诊断；第三环节：能力发展教学；第四环节：能力发展鉴定；第五环节：能力教学反思”。

其中，“能力发展教学”环节又分四步进行，即即采取小组教学的方式和“任务、行动、展示和评价”的程序与方法，让学生掌握能力发展所必须的知识、技能和态度。这是本教学模式的核心环节。

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式的三个基本特征是：教学形式的分组教学（不排除一定的大课教学）；教学时间的教少学多（一般是教的时间不多于三分之一，学的时间不少于三分之二，也不排除例外的情况）；教学运行的前诊（断）后鉴（定）。

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式所指的课堂，从场地上讲，可以是传统教室课堂，也可以是校内实训基地课堂，还可以是校外职场课堂。

本专业推广应用“五环四步”教学模式，实施模拟、模块化教学。

（三）教学条件

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

在专业课教师中，应有1或2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级以上技术支撑和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。

（四）教学评价

1.学校评价

（1）学生学业评价采取过程性评价与目标考核相结合，评价中注重过程性、激励性和发展性。

（2）素质评价主要由班主任、学生处、保卫科、团委组成，对学生的纪律、文明素养、参加社团活动、健康状况等进行综合评价。

2.行业评价

行业评价以技能等级鉴定为主线，将这条主线贯穿于专业理论和技能教学的全过程，鉴定标准为国家标准获行业标准。

3.企业评价

企业评价包含以下几方面：

（1）企业专家到校上课，对学生的知识和技能掌握情况进行评价。

（2）企业师傅对学生到企业学习的评价。

（3）企业师傅对学生到企业顶岗实习的评价。

以上评价模式均以学分制为实施工具进行具体操作。

（五）教学资源

（1）标本 （2）模型 （3）活体 （4）电子教案 （5）PPT

**十四、《生理学基础》课程标准**

课程名称：生理学基础

课程编号：10080113

适用专业：临床护理专业

课程类别：专业核心课

教学时数：36

一、前言

生理学是研究正常人体功能活动及其规律的实验科学，是护理学专业重要的基础课程之一。本课程内容包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸生理、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官、神经系统的功能、内分泌、生殖等生理学方面的基本知识。生理学的教学任务是使学生掌握和了解现代生理学的基本理论、基本知识，了解生理学的发展现状，学会从细胞、器官、系统水平，特别是从整体水平，理解人体生理学功能的调节以及机制，为学习其他医学基础课程、护理、护理操作技能等提供理论基础，为医护人员提高自身业务素质和增强适应职业变化的能力奠定坚实的基础，从而更好地从事临床护理和社区卫生护理工作。

二、课程目标

（一）知识目标

了解：了解生理学的研究内容和任务；

熟悉：熟悉生理学与临床疾病相关的生物、心理、社会因素及评估和干预方法。

掌握：掌握人体及其各器官系统的主要生理功能。

（二）技能目标

学会：学会生理学实验常见液体的用途，学会使用常见的生理学实验仪器。并要求学生能按照实验指导，正确进行实验操作，培养学生仔细观察和准确记录实验过程并分析实验现象的能力。

熟练掌握：能熟练运用生理学知识并掌握血压、脉搏、体温等重要生命体征检查和测量的基本技能和方法。

（三）态度目标

培养学生热爱护理工作、救死扶伤、爱岗敬业、乐于奉献、精益求精的职业素质和良好的职业道德情操；培养学生严谨求实、开拓创新的学习精神，培养学生的科学思维能力。培养学生团结协作、助人为乐的团队精神和良好品德。

三、课程内容与要求

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 教学要求 | | | | | |
| 理论 | | | 实践 | | |
| 掌握 | 熟悉 | 了解 | 掌握 | 熟悉 | 了解 |
| 一、绪论 |  |  |  |  |  |  |
| 1.概述 |  | √ |  |  |  |  |
| 2.生命的基本特征  （1）新陈代谢  （2）兴奋性  （3）生殖 | √  √ |  | √ |  |  |  |
| 3.机体与环境  （1）人体对外环境的适应  （2）内环境及其稳态 | √ | √ |  |  |  |  |
| 4.机体活动的调节  （1）机体功能活动调节的方式  （2）机体功能调节的自动控制 |  | √ | √ |  |  |  |
| 二、细胞 |  |  |  |  |  |  |
| 1.细胞膜的功能  （1）细胞膜的物质转运功能  （2）细胞的跨膜信息传递  （3）细胞的跨膜电变化 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 2.肌细胞的收缩功能  （1）骨骼肌的收缩原理  （2）骨骼肌的收缩形式 |  |  | √  √ |  |  |  |
| 三、血液 |  |  |  |  |  |  |
| 1.血量和血液的理化特性  （1）血量及血细胞比容  （2）血液的理化特性 | √ |  | √ |  |  |  |
| 2.血浆  （1）血浆的成分及其作用  （2）血浆渗透压 | √ |  | √ |  |  |  |
| 3.血细胞  （1）红细胞  （2）白细胞  （3）血小板 | √ | √  √ |  |  |  |  |
| 4.血液凝固与纤维蛋白溶解  （1）血液凝固  （2）纤维蛋白溶解  实验1：出血时间、凝血时间的测定  实验2：血液凝固和影响血液凝固的因素 | √ | √ |  | √  √ |  |  |
| 5.血型  （1）ABO血型系统  （2）Rh血型系统  实验3：ABO血型系统的鉴定 | √  √ |  |  | √ |  |  |
| 四、血液循环 |  |  |  |  |  |  |
| 1.心脏生理  （1）心脏的泵血功能  （2）心肌细胞的生物电现象  （3）心肌细胞的生理特性  （4）心电图  （5）心脏的内分泌功能  实验4：正常人体心音听诊 | √ | √  √  √ | √ | √ |  |  |
| 2.血管生理  （1）动脉血压与脉搏  （2）静脉血压与静脉血流  （3）微循环  （4）组织液与淋巴液  实验5：人体动脉血压测量 | √ | √  √ | √ | √ |  |  |
| 3.心血管活动的调节  （1）神经调节  （2）体液调节 | √  √ |  |  |  |  |  |
| 4.心、肺、脑的血流特点  （1）冠脉循环  （2）肺循环  （3）脑循环 |  | √  √  √ |  |  |  |  |
| 五、呼吸 |  |  |  |  |  |  |
| 1.肺通气  （1）肺通气的动力  （2）肺通气的阻力  （3）肺通气功能评价  实验6：人体肺通气功能的测定 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 2.气体的交换和运输  （1）气体的交换  （2）气体在血液中的运输 | √  √ |  |  |  |  |  |
| 3.呼吸运动的调节  （1）呼吸中枢  （2）呼吸反射 |  | √ | √ |  |  |  |
| 六、消化和吸收 |  |  |  |  |  |  |
| 1.消化管各段的消化功能  （1）口腔内消化  （2）胃内消化  （3）小肠内消化  （4）大肠的功能 | √  √ |  | √  √ |  |  |  |
| 2.吸收  （1）吸收的部位  （2）主要营养物质的吸收 | √ | √ |  |  |  |  |
| 3.消化器官活动调节  （1）神经调节  （2）体液调节 |  |  | √  √ |  |  |  |
| 七、能量代谢和体温 |  |  |  |  |  |  |
| 1.能量代谢  （1）能量的来源、储存、转移和利用  （2）影响能量代谢的因素  （3）基础代谢 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 2.体温  （1）正常体温及其生理变动  （2）机体的产热和散热  （3）体温调节  实验7：人体体温测量 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 八、肾的排泄 |  |  |  |  |  |  |
| 1.概述  （1）排泄的概念与途径  （2）肾的功能  （3）尿液 |  | √  √  √ |  |  |  |  |
| 2.尿生成过程  （1）肾小球的滤过功能  （2）肾小管和集合管的重吸收功能  （3）肾小管和集合管的分泌排泄功能 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 3.调节和影响尿生成的因素  （1）影响肾小球滤过的因素  （2）影响肾小管和集合管功能的因素 | √ | √ |  |  |  |  |
| 4.尿的浓缩和稀释  （1）尿的浓缩和稀释过程  （2）肾髓质渗透压梯度的形成和保持 |  |  | √  √ |  |  |  |
| 5.尿的贮存与排放  （1）尿的输送和贮存  （2）尿的排放 |  | √  √ |  |  |  |  |
| 九、感觉器官 |  |  |  |  |  |  |
| 1.概述  （1）感受器和感觉器官的概念和分类  （2）感受器的生理特性 |  |  | √  √ |  |  |  |
| 2.视觉器官  （1）眼的折光功能  （2）眼的感光功能  （3）与视觉有关的几种生理现象  实验8：视力测定  实验9：色觉检查 | √  √ |  | √ |  | √ | √ |
| 3.听觉器官  （1）外耳和中耳的功能  （2）内耳的感音功能 |  | √ | √ |  |  |  |
| 4.前庭器官  （1）椭圆囊、球囊的功能  （2）半规管的功能  （3）前庭反应 |  | √  √  √ |  |  |  |  |
| 十、神经系统 |  |  |  |  |  |  |
| 1.反射活动的一般规律  （1）突触与突触传递  （2）神经-肌肉接头与接头传递  （3）反射中枢的活动 | √  √ | √ |  |  |  |  |
| 2.神经系统的感觉功能  （1）脊髓与脑干的传导功能  （2）丘脑及感觉投射系统  （3）大脑皮质的感觉分析功能  （4）痛觉 | √  √  √ | √ |  |  |  |  |
| 3.神经系统对躯体运动的调节  （1）脊髓对躯体运动的调节  （2）脑干对躯体运动的调节  （3）小脑对躯体运动的调节  （4）基底神经节对躯体运动的调节  （5）大脑皮质对躯体运动的调节 |  | √  √  √  √ | √ |  |  |  |
| 4.神经系统对内脏活动的调节  （1）自主神经的主要功能及生理意义  （2）自主神经的递质和受体  （3）内脏活动的中枢调节 | √  √ | √ |  |  |  |  |
| 5.脑的高级功能  （1）条件反射  （2）人类大脑皮质活动的特征  （3）学习和记忆  （4）觉醒与睡眠 |  | √ | √  √  √ |  |  |  |
| 十一、内分泌 |  |  |  |  |  |  |
| 1.概述  （1）激素的分类和作用  （2）激素作用的一般特征  （3）激素的作用机制 |  |  | √  √  √ |  |  |  |
| 2.下丘脑和垂体  （1）下丘脑和垂体的联系  （2）腺垂体  （3）神经垂体 | √ |  | √  √ |  |  |  |
| 3.甲状腺  （1）甲状腺素  （2）甲状旁腺素  （3）降钙素（CT） | √ |  | √  √ |  |  |  |
| 4.肾上腺  （1）肾上腺皮质激素  （2）肾上腺髓质激素 | √ |  | √ |  |  |  |
| 5.胰岛  （1）胰岛素  （2）胰高血糖素 | √ |  | √ |  |  |  |
| 十二、生殖 |  |  |  |  |  |  |
| 1.男性生殖  （1）睾丸的功能  （2）睾丸功能的调节 |  | √ | √ |  |  |  |
| 2.女性生殖  （1）卵巢的功能  （2）月经周期及其形成机制 | √ |  | √ |  |  |  |
| 3.妊娠  （1）受精与着床  （2）胎盘的内分泌功能  （3）分娩与哺乳 |  |  | √  √  √ |  |  |  |
| 十三、衰老 |  |  |  |  |  |  |
| 1.人的寿命  （1）平均寿命  （2）自然寿命 |  | √  √ |  |  |  |  |
| 2.衰老  （1）什么是衰老  （2）衰老的特征  （3）衰老的原因  （4）延缓衰老 |  |  | √  √  √  √ |  |  |  |

四、实施建议

1．在教学过程中积极采用现代化教学手段，加强直观教学，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。理论教学注重联系实际，组织学生开展必要的讨论，以培养学生的学习能力和分析问题能力，使学生加深对教学内容的理解和掌握。

2．实践教学充分利用教学资源，结合标本、模型、电教、多媒体等，采用讲授、演示、观察、讨论等教学形式，调动学生学习的积极性，发挥学生的主观能动性，强化学生的动手能力和专业技能训练。

3．教学评价应通过课堂提问、单元测试、实验考核、期末考试等多种形式综合考评，注重对学生学习能力、动手能力、应用新知识能力的考核。

五、教学要求

（一）教材编写

1．必须依据本课程标准编写教材。

2．教材内容突出了基础理论知识的应用和实践能力的培养。基础理论知识本着以应用为目的，以“必须、够用”为度的精神，力求删繁就简、通俗易懂，着力提高教材的思想性、科学性、先进性、启发性和实用性，重点揭示正常人体（细胞、组织、器官、系统）的生理功能，着重为学生学习后续课程和终身学习打好基础。

3．教材应以学生为本，文字通俗、表达简练，内容展现应图文并茂，图列与案例应引起学生的兴趣，重在提高学生学习的主动性和积极性。

（二）教学模式

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式的基本教学范式为：“第一环节：能力发展动员；第二环节：已有能力诊断；第三环节：能力发展教学；第四环节：能力发展鉴定；第五环节：能力教学反思”。

其中，“能力发展教学”环节又分四步进行，即即采取小组教学的方式和“任务、行动、展示和评价”的程序与方法，让学生掌握能力发展所必须的知识、技能和态度。这是本教学模式的核心环节。

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式的三个基本特征是：教学形式的分组教学（不排除一定的大课教学）；教学时间的教少学多（一般是教的时间不多于三分之一，学的时间不少于三分之二，也不排除例外的情况）；教学运行的前诊（断）后鉴（定）。

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式所指的课堂，从场地上讲，可以是传统教室课堂，也可以是校内实训基地课堂，还可以是校外职场课堂。

本专业推广应用“五环四步”教学模式，实施模拟、模块化教学。

（三）教学条件

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

在专业课教师中，应有1或2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级以上技术支撑和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。

（四）教学评价

1.学校评价

（1）学生学业评价采取过程性评价与目标考核相结合，评价中注重过程性、激励性和发展性。

（2）素质评价主要由班主任、学生处、保卫科、团委组成，对学生的纪律、文明素养、参加社团活动、健康状况等进行综合评价。

2.行业评价

行业评价以技能等级鉴定为主线，将这条主线贯穿于专业理论和技能教学的全过程，鉴定标准为国家标准获行业标准。

3.企业评价

企业评价包含以下几方面：

（1）企业专家到校上课，对学生的知识和技能掌握情况进行评价。

（2）企业师傅对学生到企业学习的评价。

（3）企业师傅对学生到企业顶岗实习的评价。

以上评价模式均以学分制为实施工具进行具体操作。

（五）教学资源

（1）标本 （2）模型 （3）电子教案（4）PPT

**十五、《药物学基础》课程标准**

课程名称：药物应用护理

课程编号：10080114

适用专业：临床护理专业

课程类别：专业核心课

教学时数：72

一、前言

《药物应用护理》是中等卫生护理、涉外护理、助产专业的一门重要的基础课程，本课程的主要内容包括药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项，具有药物应用护理的基本技能。

二、课程目标

（一）知识目标

了解：掌握药物应用的护理理论、抗微生物药、抗肿瘤药、神经系统药、麻醉药、抗组胺药、消化系统药、呼吸系统药、利尿药、脱水药、心血管药、激素类药物的应用和不良反应及注意事项。

熟悉：各种药物的作用、用途、不良反应和注意事项。

掌握：握药物的作用、用途、不量反应的基本知识，初步具备药物应用过程的护理技能。

（二）技能目标

掌握了解各种药物的用药禁忌证、各种药物的不良反应和用药的注意事项、能规范地进行基本实践操作，具有观察药物疗效和不良反应的能力、具有对常见病非处方药的用药指导和药物咨询能力、具有准确换算药物剂量的能力，会运用药物学的基本知识分析、解释临床问题。

（三）态度目标

1．培养学生良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神；

2．培养学生严谨求学的学习态度、科学的思维能力和创新精神。

三、课程内容与要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动 | 学时 | |
| 理论 | 实践 |
| 一、药物应用护理理论 | （一）药物和药物应用护理理论  （二）药物应用的基本原理  1.药物的应用药物的基本作用和药物的类型，药物的作用机制（受体学说的基本概念）  2.药物的体内过程及其影响因素  3.给药与血药浓度的动态变化药物剂量与效应的关系，剂量的概念、治疗指数与安全系数、血药浓度的动态变化、时量关系及时效关系、血浆半衰期、稳态血浓度及其意义  4.初步拟定于执行给药方案，影响药物作用的因素，联合用药、药物的相互作用及意义 | 掌握熟悉 | 理论讲授 | 4 |  |
| 实践1.通过观察药物制剂及处方，了解药物的一般情况  实践2.动物的捉拿及给药方法，给药途径、药物剂量对药物作用的影响，认识影响药物作用的因素  实践3.观察禁忌配伍禁忌 | 学会  学会  学会 | 示教  技能实践 |  | 6 |
| 二、抗微生物药 | （一）抗菌药物、抗生素与化学治疗的基本概念  （二）β内先氨类抗生素  1.常用天然青霉素的性状、抗菌谱、适应症、不良反应及用药注意事项  2.半合成青霉素的特点、适应证和用药注意事项  （三）大环内脂类、红霉素、乙酰螺旋霉素等的抗菌作用、用途、不良反应和用药注意事项、克林霉素的特点  （四）氨基糖苷类抗生素的共性、理解庆大霉素、大关霉素等的抗菌特点、用途、不良反应和用药注意事项 | 熟悉  掌握  掌握  掌握  熟悉 |  | 4 |  |
| （五）四环素的抗菌谱、适应证、不良反应和用药注意事项、怒霉素的特点  （六）奎诺酮类的抗菌作用特点、用途  （七）磺胺类药物与甲氧苄定的作用特点、用途、用药注意事项  （八）抗真菌药和抗病毒药的用途  （九）一线抗结核病药的抗结核作用特点、不良反应和用药注意事项  （十）医院常规消毒药和消毒防腐药的概念 | 熟悉  掌握  熟悉  熟悉  掌握  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  示教 | 4 |  |
| 实践4.磺胺类药物溶解性实验及链霉素的毒性反应及抢救  实践5.抗菌药物处方分析  实践6.病房常用消毒防腐药物的应用 | 学会  熟练掌握  熟练掌握 | 见习  示教  技能实践 |  | 2 |
| 三、抗瘤药物 | 1. 细胞增殖周期和药物作用环节分类 2. 抗肿瘤药的主要不良反应和用药注意事项 3. 常用抗肿瘤药物的作用、用途和用药注意事项 4. 抗肿瘤药物的使用方法 | 熟悉  掌握  熟悉  了解 | 理论讲授  多媒体演示  案例分析  讨论  示教 | 4 |  |
| 四、传出神经系药物 | 1. 传出神经系统按递质的分类、受体的类型、分布及其生理反应 2. 拟胆碱药和胆碱酯酶抑制剂要毛果芸香碱、新斯的命的作用、用途、不量反应和用药注意事项 3. 阿托品的作用用途、禁忌证和用药注意事项、山莨胆碱、东莨胆碱的用途 4. 有机磷酸脂中毒的解救 5. 肾上腺素的作用、用途、不良反应 6. 麻黄碱的作用、用途多巴胺去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、分妥拉明、普萘洛尔的有图 | 熟悉  掌握  掌握  熟悉  掌握  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  案例分析  讨论  示教 | 4 |  |
|  | 实践7.毛果芸香碱与阿托品对腺体作用及对瞳孔作用的实验  实践8.香烟烟雾通过液对小鼠的毒性反应 | 学会  学会 | 示教  技能实践 |  | 2 |
| 五、局部麻醉药 | （一）局部麻醉药的给药方法  （二）普鲁卡因店小二作用、用途、不良反应和用药注意事项  （三）利多卡因、丁卡因的用途 | 熟悉  掌握  掌握 | 理论讲授  讨论 | 4 |  |
| 实践9.普鲁卡因、丁卡因对小白鼠毒性和对家兔角膜的麻醉作用 | | 学会 | 示教  技能实践 |  | 1 |
| 六、中枢神经系统药物 | （一）镇静催眠药地西泮的作用适应证、不良反应和用药注意事项  （二）巴比妥类药物的用途、急性中毒的解救  （三）抗癫痫药苯妥英钠的作用、用途、不良反应和注意事项、比较其他常用抗癫痫药的作用特点  （四）抗精神病药录丙嗪的作用、用途不良反应和用药注意事项  （五）其他常用阿片受体激动药特点  （六）解热镇痛抗炎药的共同点、阿司匹林的作用、用途、不良反应和用药注意事项  （七）比较其他常用解热镇痛抗炎药的特点 | 掌握  熟悉  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  熟悉 | 理论讲授  案例分析  讨论 | 4 |  |
|  | 实践10.中枢抑制要的抗惊厥作用  实践11.派替啶的镇痛实验  实践12.抗精神药、镇痛药、解热镇痛抗炎药的用药护理 | 学会  学会  学会 | 示教  技能实践 |  | 3 |
| 七、抗组胺药作用于子宫的药物 | （一）苯海拉明的作用、用途、不良反应和用药注意事项、比较其他常用抗过敏反应药物的反应特点  （二）缩宫素、麦角新碱的作用、适应证、用药注意事项、前列腺素的适应证  （三）抗组胺药、子宫收缩要的用药护理 | 熟悉  熟悉  了解 | 理论讲授  案例分析  讨论 | 4 |  |
| 八、作用于消化系统的药物 | （一）抗消化性溃疡病药、止吐药剂胃肠促动力药、泻药与泻药的作用特点、用途、不良反应和用药注意事项  （二）硫酸镁的作用、用途、不良反应和用药注意事项  （三）消化系统药物的用药护理 | 熟悉  熟悉  了解 | 理论讲授  案例分析  讨论 | 4 |  |
| 九、作用于呼吸系统的药物 | （一）麻醉性镇咳药可待因的作用。用途、不良反应和用药注意事项、非麻醉性镇咳药的应用特点  （二）祛痰药的用途和用药注意事项  （三）平喘药的应用特点、用途和用药注意事项  （四）呼吸系统药的用药护理 | 熟悉  了解  熟悉  了解 | 理论讲授  案例分析  讨论 | 4 |  |
| 十、利尿药和脱水药 | （一）呋塞米、氢录噻嗪、螺内酯的作用、用途、不良反应和用药注意事项  （二）脱水药甘露醇、山梨醇、高渗葡萄糖的应用特点、注意事项 | 熟悉  熟悉 | 理论讲授  案例分析  讨论 | 4 |  |
| 实践13.利尿药、脱水药的用药护理 | | 学会 | 多媒体演示 |  | 1 |
| 十一、心血管系统药 | （一）抗高血压药、利尿剂、钙桔抗剂、β受体阻断药、血管紧张素转化酶抑制剂和AT1受体阻断药、交感神经系统抑制药、直接扩张血管药的作用特点、用途和用药注意事项  （二）肾素-血管紧张素-醛固酮系统抑制药和其他正性肌力药和血管扩张药的应用特点和用药注意事项  （三）抗心律失常药的适应证  （四）抗心绞痛药物的分类和应用 | 掌握  熟悉  熟悉  熟悉 | 理论讲授、案例分析、  多媒体演示  讨论 | 4 |  |
| 实践14.心血管药物应用护理的相关要求 | | 学会 | 多媒体演示、案例分析 |  | 1 |
| 十二、血液和造血系统药 | （一）促凝血药、抗凝血药及溶栓药的作用、用途和用药注意  （二）抗贫血药铁剂、叶酸、维生素B12的作用、用途、和用药注意事项  （三）容量扩张充剂盐类和调节酸、碱平衡药的作用、用途、和用药注意事项 | 熟悉  掌握  了解 | 理论讲授、讨论 | 4 |  |
| 实践15.血液系统药物应用护理的相关理论要求 | | 学会 | 多媒体演示、案例分析 |  | 1 |
| 十三、激素类及相关药物 | （一）肾上腺皮质激素类药物、糖皮质激素的药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项  （二）甲状腺素和抗甲状腺药、丙硫氧嘧啶、甲流咪唑、碘和碘化物、放射性碘和β受体阻断药等应用及用药注意事项  （三）降血糖药、胰岛素及其制剂和常用口服降血糖药的作用特点、用途、不良反应和用药注意事项  （四）避孕药的作用和用途 | 熟悉  掌握  掌握  熟悉 | 理论讲授、多媒体演示、讨论 | 4 |  |
| 实践16.激素类药物应用护理的相关要求 | | 学会 | 多媒体演示、案例分析 |  | 1 |

四、实施建议

1．课堂理论教学应注重联系实际、积极采用现代化教学手段，加强直观教学。多组织学生开展必要的讨论，以启迪学生的科学思维，加深对教学内容的理解和掌握。

2．实践教学应充分调动学生学习的积极性，充分发挥学生的能动性，强化学生的动手能力和专业技能训练，注重培养学生解决临床实际药物应用问题的能力。

3．学生的知识水平和能力水平，应通过平时测量提问、实践考核和考试等多种形式综合考评。应不断更新观念，探索新的考核标准和方法，注重学生应用新知识的能力、学习能力、动手能力的考核。

五、教学要求

（一）教材编写

1．必须依据本课程标准编写教材。

2．教材编写本着“以服务为宗旨，以岗位需求为导向”的卫生职业教育办学方针，坚持以就业为导向，以能力为本位的指导思想，注重“三基”，即基础理论、基本知识、基本技能；保证“五性”，即先进性、思想性、科学性、启发性和适应性。

3．教材除绪论外，由药物应用护理理论、抗微生物药、抗肿瘤药、神经系统药、麻醉药、抗组胺药、消化系统药、呼吸系统药、利尿药、脱水药、心血管系统药、激素类药物共十三章组成。教材特点：（1）突出三贴近：贴近社会、贴近岗位、贴近学生。强调职业需要，以够用为原则，删减高深繁琐的内容；（2）每章前的科普化导言，引导学习目标；适应中职学生年龄特点，培养学生学习兴趣和能力；（3）趣味性的学科知识点和临床案列穿插在正文中，更能激发学生的求知欲望和科学进取精神；（4）思考题具有很强的启发性，紧扣职业证书、职业教育考试，供学生参考应用。

（二）教学模式

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式的基本教学范式为：“第一环节：能力发展动员；第二环节：已有能力诊断；第三环节：能力发展教学；第四环节：能力发展鉴定；第五环节：能力教学反思”。

其中，“能力发展教学”环节又分四步进行，即即采取小组教学的方式和“任务、行动、展示和评价”的程序与方法，让学生掌握能力发展所必须的知识、技能和态度。这是本教学模式的核心环节。

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式的三个基本特征是：教学形式的分组教学（不排除一定的大课教学）；教学时间的教少学多（一般是教的时间不多于三分之一，学的时间不少于三分之二，也不排除例外的情况）；教学运行的前诊（断）后鉴（定）。

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式所指的课堂，从场地上讲，可以是传统教室课堂，也可以是校内实训基地课堂，还可以是校外职场课堂。

本专业推广应用“五环四步”教学模式，实施模拟、模块化教学。

（三）教学条件

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

在专业课教师中，应有1或2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级以上技术支撑和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。

（四）教学评价

1.学校评价

(1)学生学业评价采取过程性评价与目标考核相结合，评价中注重过程性、激励性和发展性。

(2)素质评价主要由班主任、学生处、保卫科、团委组成，对学生的纪律、文明素养、参加社团活动、健康状况等进行综合评价。

2.行业评价

行业评价以技能等级鉴定为主线，将这条主线贯穿于专业理论和技能教学的全过程，鉴定标准为国家标准获行业标准。

3.企业评价

企业评价包含以下几方面：

(1)企业专家到校上课，对学生的知识和技能掌握情况进行评价。

(2)企业师傅对学生到企业学习的评价。

(3)企业师傅对学生到企业顶岗实习的评价。

以上评价模式均以学分制为实施工具进行具体操作。

（五）教学资源

1.药物 2.耗材 3.电子教案 4.PPT

**十六、《护理学基础》教学标准**

课程名称：护理学基础

课程编号：10080115

适用专业：临床护理专业

课程类别：专业核心课

教学时数：144

一、前言

护理学是一门以自然科学与社会科学为理论基础，研究有关预防保健，治疗疾病，恢复健康的过程中的护理理论，知识、技术及其发展规律的综合性应用科学。

二、课程目标

（一）知识目标

了解：护理学的形成及未来的发展趋势、护理理论、护理技术的基本操作。

熟悉：护理的基本概念、初步掌握护理的基本理论、护理专业的相关法律法规、护理的基础操作技能、。

掌握：护士素质与行为规范的基本要求，掌握护理基本知识、初步护理工作的职业能力、熟练基础的护理操作技能、具有严格的无菌技术观念、与病人沟通的技巧、应用护理程序理论指导实践。

（二）技能目标

掌握护士素质与行为规范的基本要求，基本知识，初步护理工作，具有严格的无菌技术操作观念，具有规范，熟练的基础护理操作技能，具有分析和解决临床常见的护理问题的专业技能，良好的人际沟通能力，良好的护士素质。

（三）态度目标

1．培养学生良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神；

2．培养学生严谨求学的学习态度、科学的思维能力和创新精神。

三、课程内容与要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动 | 学时 | |
| 理论 | 实践 |
| 一、绪论 | （一）护理学的发展史  1.护理学的形成与发展  2.中国护理学发展历程  3.中国护理的发展趋势  （二）护理学的任务，范畴及工作方式  1.护理学任务  2.护理学的范畴  3.护理工作方式 | 了解  熟悉  掌握  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示讨论 | 4 |  |
| 二、护士素质与角色 | （一）护士的素质  1.素质的概念  2.护士素质的内容  （二）护士的角色  1.角色的概念  2.护士角色的功能, | 掌握  掌握  熟悉  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  情景教学  示教  讨论 | 4 |  |
| 三、护理学的基本概念 | （一）关于人的概念  1.人是统一的整体  2.人的基本需求  3.人的成长与发展  （二）、关于健康的概念  1.健康的概念  2.疾病的概念  3.健康与疾病的关系  （三）关于环境的概念  1.人的内环境  2.人的外环境  3.健康与环境的关系  （四）关于护理的概念  1.护理的概念  2.护理的内涵  3.护理与健康的关系 | 熟悉  熟悉  熟悉  掌握  熟悉  掌握  熟悉  熟悉  掌握  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  讨论 | 8 |  |
| 四、护理相关理论 | （一）系统理论  1.系统的概念与分类  2.系统的基本属性  3.,系统理论在护理中的应用  （二）需要层次理论  1.需要的概述  2.需要层次理论  3.需要层次理论与护理关系  （三）压力与适应理论  1.压力的概述  2.压力的应对  3.适应的概述  4.压力的适应  5.压力与适应理论在护理中的应用 | 掌握  熟悉  掌握  熟悉  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  角色扮演  情景教学  讨论 | 4 |  |
| 五、护理程序 | （一）护理程序的概述  1.护理程序的概念  2.护理程序的发展背景  3.护理程序的意义  （二）护理程序的步骤  1.护理评估  2.护理诊断  3.护理计划  4.实施  5.评价  实践1.病例分析 | 熟悉  了解  熟悉  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  学会 | 理论讲授  多媒体演示  案例分析  角色扮演  讨论  讨论 | 8 |  |
| 六、护理安全与防护 | （一）护理安全防范  1.概述  2.护理安全的影响因素  3.护理安全的防范原则  （二）护理职业防护  1.概述  2.职业损伤危险因素  3.常见护理职业损伤的防护  实践案例分析 | 熟悉  掌握  掌握  熟悉  掌握  掌握  学会 | 理论讲授  多媒体演示  案例分析讨论  讨论 | 2 |  |
| 七、医院与住院环境 | （一）医院  1医院的性质和任务  2医院的种类  3医院的组织结构  （二）门诊部  1.门诊  2.急诊  （三）病区  1.病区的设置于布局  2.病区的环境管理  3.病区床单位及设备  4.铺床法 | 掌握  熟悉  熟悉  熟悉  熟悉  熟悉  掌握  掌握  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  角色扮演  情景教学示教见习 | 2 |  |
| 实践3参观医院  实践4.铺备用床  实践5.铺暂空床  实践6.铺麻醉床 | 学会  熟练掌握  熟练掌握  熟练掌握 | 见习  技能实践 |  | 6 |
| 八、病人入院和出院的护理 | （一）入院的护理  1.入院程序  2.入病区后的初步护理  （二）出院护理  1.出院前护理工作  2.出院后护理工作  （三）运送病人的护理技术  1.轮椅运送病人  2.平车运送病人  3.担架运送病人 | 熟悉  掌握  掌握  掌握  熟悉  熟悉  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  角色扮演  情景教学  示教  见习 | 2 |  |
| 实践1.轮椅运送病人技术  实践2.平车运送病人技术  实践3.担架运送病人技术 | 熟练掌握  熟练掌握  熟练掌握 | 技能实践 |  | 6 |
| 九、病人卧位与安全的护理 | （一）临床常用卧位  1.卧位的概念  2.卧位的种类  （二）协助病人更换卧位  1.协助病人翻身侧卧法  2.协助病人移向床头法  （三）保护具的应用  1.保护具的种类  2.保护具的应用 | 熟悉  掌握  掌握  掌握  熟悉  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  角色扮演  情景教学  示教 | 2 |  |
| 实践10.安置各种卧位  实践11.协助病人更换卧位  实践12.保护具的使用技术 | 学会  学会  学会 | 技能实践 |  | 6 |
| 十、医院感染的预防制 | （一）医院感染  1.医院感染的形成  2.医院感染的主要因素  3.预防和控制医院感染  （二）（清洁，消毒，灭菌、）  1.清洁技术  2.物理消毒灭菌技术  3.化学消毒灭菌技术  （三）无菌技术  1.概念  2.无菌技术的操作原则  3.无菌技术基本操作  （四）隔离技术  1.隔离的基本知识  2.隔离的原则  3.隔离的种类  4.常用的隔离技术  （五）供应室  1.供应室的设置于布局  2.供应室的工作类容、  3.常用的物品保养 | 熟悉  熟悉  掌握  熟悉  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  了解  了解  了解 | 理论讲授  案例分析  角色扮演  多媒体演示  示教  见习 | 4 |  |
| 实践13.物理学消毒灭菌技术  实践14.化学消毒灭菌技术  实践15.无菌技术基本操作  实践16.隔离技术基本操作 | 学会  学会  熟练掌握  熟练掌握 | 技能实践  见习 |  | 8 |
| 十一、病人的清洁护理 | （一）口腔护理  1.口腔护理评估  2.口腔护理技术  3.口腔健康维护  （二）头发护理  1.头发护理评估  2.头发护理技术  3.头发健康与保养  （三）皮肤护理  1.皮肤状况评估  2.皮肤护理技术  3.压疮的预防和护理  （四）晨晚间护理  1.晨间护理  2.晚间护理 | 掌握  掌握  熟悉  熟悉  掌握  熟悉  掌握  掌握  掌握  熟悉  熟悉 | 理论讲授  角色扮演  情景教学  多媒体演示  示教  见习 | 4 |  |
| 实践17.口腔护理  实践18.床上洗发  实践19.床上擦浴  实践20、卧位病人床上更换床单法 | 熟练掌握  熟练掌握  熟练掌握  熟练掌握 | 技能实践 |  | 4 |
| 十二、生命体征的评估和护理 | （一）体温的评估及护理  1.正常体温及生理性变化  2.异常体温的变化及护理  3.体温测量技术  （二）脉搏的评估及护理  1.正常脉搏及生理变化  2.异常脉搏的评估及护理  3.脉搏的测量技术  （三）呼吸的评估及护理  1.正常呼吸生理性变化及护理  2.异常呼吸的评估及护理  3.呼吸的测量  （四）血压的评估及护理  1.正常血压的生理变化及护理  2.一些血压的生理变化及护理  3.血压的测量技术 | 掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握 | 理论讲授  角色扮演  情景教学  多媒体演示  示教  见习 | 4 |  |
| 21.血压测量技术  22.体温单的绘制与填写 | 熟练掌握  学会 | 技能实践 |  | 4 |
| 十三、营养与饮食 | （一）医院的饮食  1.基本意思  2.治疗饮食  3.实验饮食  （一）一般饮食的护理  1.影响饮食与营养的因素  2.病人的一般因素护理  （二）特殊因素的护理  1.鼻饲法  2.要素要素  （三）出入液量的记录  1.记录内容与要求  2.记录方法  实践23.鼻饲法 | 熟悉  熟悉  熟悉  熟悉  掌握  学会掌握  了解  熟悉  熟悉 | 理论讲授  角色扮演  多媒体演示  示教  讨论  技能实践 | 4 |  |
|  |  |
| 实践23.鼻饲法 | 熟练掌握 | 技能实践 |  | 4 |
| 十四、排泄护理 | （一）排尿护理  1.尿液的观察  2.影响排尿的因素  3.排尿异常的护理  4.导尿术  （二）排便护理  1.粪便的观察  2.影响排便的因素  3.排便异常的的护理  4.灌肠术 | 掌握  熟悉  掌握  掌握  掌握  熟悉  掌握  掌握 | 理论讲授  情景教学  多媒体演示  示教  讨论 | 4 |  |
| 实践4.女病人导尿术  实践25.男病人导尿术  实践26导尿管留置法  实践27.大量不保留灌肠术  实践28小量不保留灌肠术  实践29.保留灌肠法  实践30、肛管排气法 | 熟悉掌握  学会  学会  熟悉掌握  学会  学会  学会 | 技能实践  见习 |  | 8 |
| 十五、药物疗法 | （一）给药的基本知识  1.概述  2.安全的给药原则  3.影响给药作用的因素  （二）口服给药法  1.安全给药的原则  2.口服给药技术  （三）吸入给药法  1.氧气雾化吸入  2.手压式雾化吸入  3.超声波五吸入  （四）注射给药法  1.注射的原则  2.注射用物  3.药液抽吸技术  4.常用的注射技术  （五）药物过敏实验法  1.药物过敏的反应的特点  2.常用药物过敏实验的技术  （六）局部给药法  1.滴药技术  2.插入治疗技术  3.皮肤给药法  4.舌下给药法 | 熟悉  掌握  掌握  掌握  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  了解  了解  了解  了解 | 理论讲授  情景教学  多媒体演示  角色扮演  示教  见习 | 6 |  |
| 实践31.口服给药技术  实践32.吸入给药技术  实践33.药物抽吸法  实践34.皮内注射  实践35.皮下注射法  实践36.肌内注射法  实践37.静脉注射法  实践38.各种皮试液的配置 | 学会  学会  熟练掌握  熟练掌握  熟练掌握  熟练掌握  熟练掌握  学会 | 技能实践 |  | 10 |
| 十六、静脉输液和输血法 | （一）静脉输液法  1.静脉输液的目的  2.常用药业及作用  3.静脉输液技术  1.输液故障的排除技术  2.输液反应及护理  （二）静脉输血法  1.静脉输血目的  2.血液制品的种类  3/静脉输血技术  4.输血反应及护理 | 熟悉  熟悉  掌握  掌握  掌握  掌握  熟悉  掌握  掌握 | 理论讲授  情景教学多媒体演示  角色扮演  讨论  示教  见习 | 4 |  |
| 实践39.静脉输液技术  实践40、静脉输血技术 | 熟练掌握  熟练掌握 | 技能实践 |  | 4 |
| 十七、冷热疗法技术 | （一）冷疗的技术  1.冷疗的作用  2.影响冷疗的因素  3.冷疗法禁忌证  4.冷疗技术  （二）热疗技术  1.热疗的作用  2.影响热疗的因素  3.热疗禁忌证  4.热疗技术  实践41.冷热疗法技术 | 熟悉  熟悉  掌握  掌握  熟悉  熟悉  掌握  掌握  熟练掌握 | 理论讲授  多媒体演示  角色扮演  示教  技能实践 | 2 | 2 |
| 十八标本采集 | （一）标本采集的意义和原则  1.标本采集的意义  2.标本采集的原则  （二）各种标本采集技术  1.痰标本采集技术  2.咽试子标本采集技术  3.呕吐物标本采集技术  4.学标本采集技术  5.尿液标本采集技术  6.粪标本采集技  实践42.各种标本采集技术 | 了解  掌握  熟悉  熟悉  熟悉  熟悉  熟悉  熟悉  学会 | 理论讲授  多媒体演示  见习  示教  技能实践 | 4 |  |
| 十九、危重病人的护理及抢救 | （一）危重病人的支持护理  1.危重病人的病情评估  2.危重病人支持性护理  （二）危重病人的抢救技术  1.抢救工作管理  2.常用抢救技术 | 熟悉  掌握  熟悉  掌握 | 角色扮演  示教  讨论 | 2 |  |
| 43.洗胃法  44.吸痰法  45.氧气吸入法 | 学会  学会  学会 | 技能实践 |  | 4 |
| 二十、临终护理 | （一）临终关怀  1.临终关怀的概念  2.临终关怀的内容  3.临终关怀的基本原则  （二）临终病人的身心护理  1.临终护理的概述  2.临终病人的生理变化及护理  3.临终病人的心里变化及护理  临终病人家属的安抚与护理  （三）死亡后的护理  1.频四和死亡的概念  2.死亡的标准  3.死亡过程的分期  4.尸体的护理丧亲者的护理  实践46.尸体护理技术 | 熟悉  熟悉  熟悉  熟悉  掌握  掌握  熟悉  熟悉  熟悉  熟悉  掌握  学会 | 理论讲授  多媒体演示  角色扮演  示教  技能实践 | 2 |  |
| 二十一、护理相关文件记录 | （一）病案管理  1.记录的意义  2.记录的原则  3.管理的要求  4.病例排列顺序  （二）护理体温相关文件的书写  1.体温单  2.医嘱单  3.护理记录单  4.病室报告  5.护理病历  实践47护理相关文件的书写方法 | 熟悉  掌握  熟悉  掌握  掌握  熟悉  掌握  熟悉  掌握  学会 | 理论讲授  多媒体演示  角色扮演  示教  技能实践 | 2 |  |

四、实施建议

1．在教学过程中积极采用现代化教学手段，加强直观教学，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。理论教学注重联系实际，组织学生开展必要的讨论，以培养学生的学习能力和分析问题能力，使学生加深对教学内容的理解和掌握。

2．实践教学充分利用教学资源，结合标本、模型、电教、多媒体等，采用讲授、演示、观察、讨论等教学形式，调动学生学习的积极性，发挥学生的主观能动性，强化学生的动手能力和专业技能训练。

3．教学评价应通过课堂提问、单元测试、实验考核、期末考试等多种形式综合考评，注重对学生学习能力、动手能力、应用新知识能力的考核。

五、教学要求

（一）教材编写

1．必须依据本课程标准编写教材。

2．教材编写本着“以服务为宗旨，以岗位需求为导向”的卫生职业教育办学方针，坚持以就业为导向，以能力为本位的指导思想，注重“三基”，即基础理论、基本知识、基本技能；保证“五性”，即先进性、思想性、科学性、启发性和适应性。

3．教材除绪论外，由护士素质、护理的基本概念、护理相关理论、护理程序、护理安全与防护、医院与住院环境、病人入院和出院的护理、病人卧位与安全的护理、医院感染的预防与控制、病人的清洁护理、生命体征的评估及护理、饮食与营养、排泄护理、药物疗法、静脉输液与输血法、冷热疗技术、标本的采集、危重病人的护理及抢救技术、临终护理、护理相关文件记录。教材特点：（1）突出三贴近：贴近社会、贴近岗位、贴近学生。强调职业需要，以够用为原则，删减高深繁琐的内容；（2）每章前的科普化导言，引导学习目标；适应中职学生年龄特点，培养学生学习兴趣和能力；（3）趣味性的学科知识点和临床案列穿插在正文中，更能激发学生的求知欲望和科学进取精神；（4）思考题具有很强的启发性，紧扣职业证书、职业教育考试，供学生参考应用。

（二）教学模式

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式的基本教学范式为：“第一环节：能力发展动员；第二环节：已有能力诊断；第三环节：能力发展教学；第四环节：能力发展鉴定；第五环节：能力教学反思”。

其中，“能力发展教学”环节又分四步进行，即即采取小组教学的方式和“任务、行动、展示和评价”的程序与方法，让学生掌握能力发展所必须的知识、技能和态度。这是本教学模式的核心环节。

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式的三个基本特征是：教学形式的分组教学（不排除一定的大课教学）；教学时间的教少学多（一般是教的时间不多于三分之一，学的时间不少于三分之二，也不排除例外的情况）；教学运行的前诊（断）后鉴（定）。

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式所指的课堂，从场地上讲，可以是传统教室课堂，也可以是校内实训基地课堂，还可以是校外职场课堂。

本专业推广应用“五环四步”教学模式，实施模拟、模块化教学。

（三）教学条件

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

在专业课教师中，应有1或2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级以上技术支撑和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。

（四）教学评价

1.学校评价

（1）学生学业评价采取过程性评价与目标考核相结合，评价中注重过程性、激励性和发展性。

（2）素质评价主要由班主任、学生处、保卫科、团委组成，对学生的纪律、文明素养、参加社团活动、健康状况等进行综合评价。

2.行业评价

行业评价以技能等级鉴定为主线，将这条主线贯穿于专业理论和技能教学的全过程，鉴定标准为国家标准获行业标准。

3.企业评价

企业评价包含以下几方面：

（1）企业专家到校上课，对学生的知识和技能掌握情况进行评价。

（2）企业师傅对学生到企业学习的评价。

（3）企业师傅对学生到企业顶岗实习的评价。

以上评价模式均以学分制为实施工具进行具体操作。

（五）教学资源

1．标本 2.模型 3.电子教案 4. PPT

**十七、《内科护理》教学标准**

课程名称：内科护理

课程编号：10080117

适用专业：临床护理专业

课程类别：专业核心课

教学时数：126

一、前言

内科护理学科是贯彻职业教育的本质，要求和中等卫生职业教育的培养目标，突出能力和技能，重实用、重实践。教材内容突出体现护理专业特色，力求体现护理职业教育的要求努力，努力与临床护理岗位知识需求结汇、与全国护士执业资格考试大纲要求接轨。同时又增加了一些必要的新知识、新进展和新技术的介绍。

二、课程目标

（一）知识目标

熟悉内科常见急危重症病人的抢救原则，能在教师的指导下，对危急重症病人进行初步应急处理和抢救原则；

熟悉内科常见病病人常见的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标及护理评价；

掌握内科常见病人的护理评估及护理措施的主要内容。

（二）技能目标

具有对内科常见病病人实施整体护理的能力；

具有对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，并能正确书写内科护理记录；

具有配合医生实施内科常用诊疗技术操作的能力；

具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。

（三）态度目标

培养学生良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神；

培养学生严谨求学的学习态度、科学的思维能力和创新精神。

三、课程内容与要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动 | 学时 | |
| 理论 | 实践 |
| 一、绪论 | （一）内科护理的内容及结构  （二）内科护理的学习目的与方法  （三）内科护理的发展趋势 | 熟悉  熟悉  了解 | 理论讲授  多媒体演示 | 1 |  |
| 二、呼吸系统疾病病人的护理 | （一）概述  1.咳嗽与咳痰  2.咯血  3.胸痛  4.肺源性呼吸困难  （二）记性上呼吸道感染病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （三）慢性支气管炎、阻塞性肺气肿、肺源行心脏病病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （四）支气管哮喘病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理评价  （五）肺炎病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （六）支气管扩张病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （七）肺结核病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （八）原发性支气管肺癌病人护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （九）胸膜炎及胸腔积液病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （十）呼吸衰竭病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 掌握  掌握  掌握  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示  实物观察  讨论 | 15 |  |
|  | 实践1：支气管扩张和肺结核病人的护理实践  实践2：肺炎和呼吸衰竭病人的护理实践  实践3：呼吸系统常用诊疗技术及护理 | 熟练掌握  学会 | 技能实践 |  | 6 |
| 三、循环系统疾病病人的护理 | （一）概述  1.心源性呼吸困难  2.心源性水肿  3.心悸  4.心前区疼痛  5.晕厥  （二）心力衰竭病人的护理  （1）慢性心力衰竭  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （2）急性心力衰竭  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）心律失常病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  （四）心脏瓣膜病病人的合理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （五）原发性高血压病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （六）冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理  （1）心绞痛  1.护理评估  2.护理诊断及合作性问题  3.护理目标  4.护理措施  5.护理评价  （2）心肌梗死  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （七）感染性心内膜炎病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （八）心肌炎病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （九）心肌病病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （十）心包炎病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断  4.护理措施 | 掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  熟悉 | 理论讲授 | 18 |  |
| 实践4：心力衰竭和心律失常病人的护理  实践5：原发性高血压和冠心病病人的护理  实践6：循环系统常用诊疗技术及护理 | 熟练掌握  熟练掌握  学会 |  |  | 6 |
| 四、消化系统疾病病人的护理 | （一）概述  1.恶心与呕吐  2.腹胀  3.腹痛  4.腹泻  (二）胃炎病人的护理  1.急性胃炎  （1）护理评估  （2）护理诊断及合作性问题  （3）护理措施  2.慢性胃炎  （1）护理评估  （2）护理诊断  （3）护理措施  （三）消化性溃疡病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （四）肝硬化病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （五）原发性肝癌病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （六）肝性脑病病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （七）急性胰腺炎病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （八）上消化道出血病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  熟悉  掌握  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  熟悉  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解 | 理论讲授  实物演示  多媒体演示  模型观察  案例分析  讨论 | 8 |  |
|  |
| 实践7：消化性溃疡和肝硬化病人的护理实践  实践8：消化系统常用诊疗技术及护理 | 熟练掌握  学会 |  |  | 4 |
| 五、泌尿系统疾病病人的护理 | （一）概述  1.肾性水肿  2.肾性高血压  3.尿异常  4.膀胱刺激征  （二）尿路感染病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）慢性肾小球肾炎病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）慢性肾小球肾炎病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （四）肾病综合征病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （五）急性肾衰竭病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （六）慢性肾衰竭病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 掌握  掌握  掌握  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解 | 理论讲授  实物演示  多媒体演示  模型观察  案例分析  讨论 | 10 |  |
| 实践9：尿路感染、慢性肾衰竭病人的护理  实践10：透析病人的护理 | 熟练掌握  学会 |  |  | 4 |
| 六、血液系统疾病病人的护理 | （一）概述  1.贫血  2.出血  3.继发感染  （二）缺铁性贫血病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）再生障碍性贫血病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价   1. 特发性血小板减少性紫癜病人的护理   1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价   1. 白血病病人的护理   1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 掌握  掌握  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示  模型、演示观察 | 8 |  |
| 实践11：贫血和急性白血病病人的护理  实践12：血液系统常用诊疗技术及护理 | 熟练掌握  学会 |  |  | 2 |
| 七、内分泌代谢疾病病人的护理 | （一）概述  1.身体外形改变  2.消瘦  3.肥胖  （二）腺垂体功能减退症病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （三）单纯性甲状腺肿病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （四）甲状腺功能亢进症病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （五）皮质醇增多症病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （六）糖尿病病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 掌握  掌握  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示  模型、演示观察  讨论 | 6 |  |
| 实践13：甲亢与糖尿病病人的护理 | 熟练掌握 |  |  | 2 |
| 八、风湿性疾病病人的护理 | （一）概述  1.风湿性疾病的概念及特点  2.风湿性疾病常见症状和体征的护理  （1）关节损害  （2）皮肤损害  （二）系统性红斑狼疮病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）内风湿关节炎病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 掌握  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示  模型、演示观察  案例分析  讨论 | 2 |  |
| 实践14：系统性红斑狼疮病人的护理 |  |  |  | 2 |
| 九、神经系统疾病病人的护理 | （一）概述  1.神经系统的结构  2.神经系统疾病常见症状及体征的护理  （1）头痛  （2）感觉障碍  （3）意识障碍  （二）急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （三）脑血管疾病病人的护理  1.短暂性脑缺血发作  （1）护理评估  （2）护理诊断及合作性问题  （3）护理措施  2.脑梗死  （1）护理评估  （2）护理诊断  （3）护理目标  （4）护理措施  （5）护理评价  3.脑出血  （1）护理评估  （2）护理诊断及合作性问题  （3）护理目标  （4）护理措施  （5）护理评价  4.蛛网膜下腔促学  （1）护理评估  （2）护理诊断及合作性问题  （3）护理措施  （四）癫痫病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 了解  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  掌握  熟悉  掌握  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示  模型观察 | 10 |  |
| 实践15：脑血管疾病和癫痫病人的护理  实践16：神经系统常用诊疗技术及护理 | 熟练掌握  学会 |  |  | 4 |
| 十、传染病病人的护理 | （一）概论  1.感染的概念及感染过程的表现  2.感染过程中病原体的作用及致病机制  3.感染过程中人体的反应性  4.传染病的基本特征及临床特点  5.传染病的流行过程及影响因素  6.传染病的预防  7.传染病的诊断及治疗原则  （二）流行性感冒病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理措施  4.护理措施  （三）肝炎病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （四）流行性乙型脑炎病人烦人护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （五）流行性出血热病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （六）狂犬病病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （七）获得性免疫缺陷综合症病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （八）细菌性痢疾病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （九）伤寒病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （十）霍乱病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （十一）流行性脑脊髓膜炎病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （十二）钩端螺旋体病病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （十三）疟疾病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理措施  （十四）阿米巴病病人的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4护理措施   1. 血吸虫病病人的护理 2. 概述 3. 护理评估 4. 护理诊断及合作性问题 5. 护理措施 | 了解  了解  了解  掌握  掌握  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握 |  | 10 |  |
| 实践17：传染病区护理管理和隔离消毒  实践18：病毒性肝炎病人的护理与获得性免疫缺陷综合症健康教育 | 学会  掌握 | 案例分析  技能实践  临床见习 | 4 |  |
| 机动 |  |  |  | 2 | 2 |

四、实施建议

1．理论教学应注重联系实际，力争做到学习与岗位“零距离”接触，积极采用多媒体演示、讨论、情景教学等多种教学方法，启迪学生思维，培养其分析、解决临床实际问题的能力。

2．实践教学中常用诊疗技术护理主要在实训室进行，并结合临床见习，内科常见病病人的护理主要采用案例分析、多媒体演示、临床见习等。

3．教学过程中，可通过测验、提问、实验报告、技能考核和理论考试等多种形式对学生的知识、能力及态度进行综合考评。

五、教学要求

（一）教材编写

1．教材内容突出体现护理专业特色，并且统一各章节的编写风格和体例。

2．教材内容均按护理程序进行组织和编写；护理措施部分，在概述部分采用与护理诊断一一对应的方式编写，在具体疾病病人的护理中采取与护理诊断部分对应的方式编写；在编写形式上，增加了“知识拓展”和“知识链接”的有关内容，放在与正文部分相应的位置。每章末附有思考题，书后附实践指导。

3．处理好各章节间交叉的内容，避免不必要的重复。

（二）教学模式

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式的基本教学范式为：“第一环节：能力发展动员；第二环节：已有能力诊断；第三环节：能力发展教学；第四环节：能力发展鉴定；第五环节：能力教学反思”。

其中，“能力发展教学”环节又分四步进行，即即采取小组教学的方式和“任务、行动、展示和评价”的程序与方法，让学生掌握能力发展所必须的知识、技能和态度。这是本教学模式的核心环节。

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式的三个基本特征是：教学形式的分组教学（不排除一定的大课教学）；教学时间的教少学多（一般是教的时间不多于三分之一，学的时间不少于三分之二，也不排除例外的情况）；教学运行的前诊（断）后鉴（定）。

“五环四步三特征”能力本位职业教育课堂教学模式所指的课堂，从场地上讲，可以是传统教室课堂，也可以是校内实训基地课堂，还可以是校外职场课堂。

本专业推广应用“五环四步”教学模式，实施模拟、模块化教学。

（三）教学条件

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

在专业课教师中，应有1或2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级以上技术支撑和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。

（四）教学评价

1.学校评价

（1）学生学业评价采取过程性评价与目标考核相结合，评价中注重过程性、激励性和发展性。

（2）素质评价主要由班主任、学生处、保卫科、团委组成，对学生的纪律、文明素养、参加社团活动、健康状况等进行综合评价。

2.行业评价

行业评价以技能等级鉴定为主线，将这条主线贯穿于专业理论和技能教学的全过程，鉴定标准为国家标准获行业标准。

3.企业评价

企业评价包含以下几方面：

（1）企业专家到校上课，对学生的知识和技能掌握情况进行评价。

（2）企业师傅对学生到企业学习的评价。

（3）企业师傅对学生到企业顶岗实习的评价。

以上评价模式均以学分制为实施工具进行具体操作。

（五）教学资源

1．模型 2.电子教案 3.PPT

**十八、《外科护理》教学标准**

课程名称：外科护理学

课程编号：10080118

适用专业：临床护理专业

课程类别：专业核心课

教学时数：108

一、前言

本教材充分体现新一轮教学计划的特色，突出以就业为导向、以能力为本，贴近学生、服务岗位、科学发展的原则；求真务实，体现教材的“三基﹝基本理论知识、基本实践技能、基本态度方法﹞”“五性﹝思想性、科学性、先进性、启发性和适用性﹞”要求。教材内容的深度和广度，贴近中职护生岗位定位，适当兼顾护士职格证准入的客观要求，注意避免过多扩展或过于简单。特别强调教材的适用性与实用性。在教材“实践指导”中提供了一定的案例资源，创设贴近护理岗位的学习情境，为学生自主探究式学习与教师教学改革提供方便；对于操作技能的培养通过“实践指导”加以规范，便于教师过程的组织和学生技能实训教学为目标的达成。

二、课程目标

（一）知识目标

了解：了解对基本知识、基本理论能有一定的认识，能够记忆所学的知识点

熟悉：熟悉外科常见病病人常用的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标、护理评价和有关疾病的概。

掌握：掌握外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容。

（二）技能目标

学会：学会应用外科护理的基本理论、基本知识、基础护理技术及外科常用专科护理技术，初步解决外科护理过程中的实际问题，对常见疾病病人实施整体护理。

熟练掌握：熟练掌握外科常见病人的处理原则、掌握外科常见急危重症病人救护原则和方法，在教师的指导下，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。熟悉手术室基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力。具有运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭社区人群提供健康促进服务的能力。

（三）态度目标

培养学生良好的护士职业素质好行为习惯，在外科护理实践中表现出尊重、爱护护理对象，爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心严谨求实的工作态度和作风，具有团队意识及协作精神。

三、课程内容与要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动 | 学时 | |
| 理论 | 实践 |
| 一、绪论 | ﹝一﹞外科护理的性质与内容  ﹝二﹞外科护理的发展  ﹝三﹞怎样学习外科护理 | 熟悉  了解  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示 | 1 |  |
| 二、外科体液代谢失衡病人的护理 | ﹝一﹞体液的正常代谢  1．水平衡  2．电解质平衡  3．酸碱平衡  ﹝二﹞水、钠代谢失衡的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价  ﹝三﹞钾代谢失衡的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4护理措施  ﹝四﹞酸碱代谢失衡病人的护理  1．代谢性酸中毒  2．代谢性碱中毒  3．呼吸性酸中毒  4．呼吸性碱中毒 | 掌握  掌握  熟悉  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  掌握  熟悉  熟悉  了解  了解 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  示教  案例分析 | 4 |  |
| 实践1：外科体液失衡病人的护理﹝体液代谢失衡护理评估、液体疗法病人的护理﹞ | 学会 | 见习  多媒体演示  案例分析 |  | 1 |
| 三、外科休克病人的护理 | （一）概述  1．概念  2．病因分类与发病机制  （二）休克病人的护理  1．护理评估  2．护理诊断及合作性问题  3．护理措施 | 了解  熟悉  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  示教 | 3 |  |
| 实践2：休克病人的护理（护理评估、休克动态检测、急症护理措施） | 学会 | 多媒体演示  案例分析  见习 |  | 1 |
| 四、外科病人营养代谢支持的护理 | （一）概述  1.外科病人代谢特点及营养需求  2.营养代谢支持途径  （二）营养代谢支持病人的护理  1.护理评估  2.护理诊断及合作性问题  3.护理措施 | 了解  熟悉  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  示教  讨论 | 2 |  |
| 五、麻醉病人的护理 | （一）概述  1.麻醉的概念  2.麻醉的分类与方法  （二）麻醉前的护理  1.护理评估  2.护理诊断及合作性问题  3.护理措施  （三）麻醉后的监测与护理  1.病情评估  2.护理诊断及合作性问题  3.护理措施 | 了解  了解  熟悉  熟悉  掌握  熟悉  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  示教  讨论 | 2 |  |
| 实践3：麻醉并发症的观察与护理。 | 学会 | 多媒体演示  案例分析 |  | 1 |
| 六、手术前后病人的护理 | （一）概述  1.手术前后的概念  2.手术的分类  （二）手术前病人的护理  1.护理评估  2.护理诊断及合作性问题  3.护理措施  （三）手术中病人的护理  1.手术室设施与设备  2.手术室的管理  3.常用手术物品与器械  4.手术人员准备  5.手术室护士主要岗位与配合  （四）手术后病人的护理  1.护理评估  2.护理诊断及合作性问题  3.护理措施 | 了解  熟悉  掌握  熟悉  掌握  了解  熟悉  熟悉  掌握  熟悉  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  示教  情景教学  角色扮演 | 4 |  |
| 实践4：手术前病人的准备  实践5：手术人员的无菌准备  实践6：常用手术器械，物品的识别和应用  实践7：手术体位的安置，器械台管理和手术中的配合 | 熟练掌握  学会  学会  学会 | 技能实践  见习  示教  多媒体演示 |  | 4 |
| 七、外科感染病人的护理 | （一）概述  1.外科感染的特点与分类  2.发病条件与转归  （二）常见化脓性感染病人的护理（含局部软组织及全身感染）  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断及合作性问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）特异性感染病人的护理  1.破伤风  2.气性坏疽 | 熟悉  熟悉  熟悉  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  熟悉  了解 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  示教  情景教学  角色扮演  案例分析 | 4 |  |
| 实践8：外科感染病人的护理（常见局部软组织化脓性感染的护理评估，破伤风感染的护理评估及预防） | 学会 | 多媒体演示  见习  案例分析 |  | 1 |
| 八、损伤病人的护理 | （一）概述  1．病因与分类  2．伤口修复过程及影响因素  （二）创伤病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价  （三）烧伤病人的护理  1.概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （四）伤口护理  1．换药用品与管理  2．清创与换药 | 了解  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  熟悉  掌握  熟悉  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  情景教学  角色扮演  案例分析 | 4 |  |
| 实践9：清创术与换药（清创示教，换药方法） | 学会 | 见习  多媒体演示  技能实践 |  | 1 |
| 九、肿瘤病人的护理 | （一）概述  （二）护理评估  （三）护理诊断及合作性问题  （四）护理目标  （五）护理措施  1．心理护理  2．疼痛护理  3．手术治疗的护理  4．放射治疗的护理  5．化学治疗的护理  （六）护理评价 | 熟悉  掌握  熟悉  掌握  掌握  熟悉  了解  掌握  熟悉  熟悉  了解 | 理论讲授  讨论  多媒体演示  案例分析 | 2 |  |
| 十、颅脑疾病病人的护理 | （一）颅内压增高病人的护理  1．护理评估  2．护理诊断及合作性问题  3．护理措施  （二）颅脑损伤病人的护理  1.头皮损伤  2．颅骨骨折  3．脑损伤 | 熟悉  熟悉  掌握  熟悉  熟悉  熟悉 | 理论讲授  讨论  多媒体演示  案例分析 | 4 |  |
| 实践10：颅脑损伤病人的护理（意识与瞳孔观察，脑脊液漏的护理，降低颅内压的护理措施） | 学会 | 技能实践  见习  多媒体演示 |  | 1 |
| 十一、颈部疾病病人的护理 | （一）解剖生理概要  （二）甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价   1. 甲状腺肿瘤病人的护理 2. 常见颈部肿块的护理 | 了解  了解  掌握  熟悉  了解  了解  掌握  了解  了解 | 理论讲授  讨论  多媒体演示  角色扮演 | 3 |  |
| 实践11：甲状腺功能亢进病人的护理（护理评估，基础代谢率测定与评价，碘剂使用，术后并发症的观察） | 学会 | 技能实践  见习  多媒体演示 |  | 1 |
| 十二、乳房疾病病人的护理 | 1. 解剖生理概要 2. 急性乳房炎病人的护理   1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施   1. 乳房癌的病人护理   1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价   1. 乳房良性肿瘤病人的护理   1．乳房纤维腺瘤  2．乳房内乳头瘤  3．乳腺囊性增加 | 熟悉  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  了解  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  示教  角色扮演  案例分析 | 4 |  |
| 实践12：乳房癌病人的护理（乳房自我检查，乳癌术后康复锻炼） | 熟练掌握 | 技能实践  见习  多媒体演示 |  | 1 |
| 十三、胸部疾病病人的护理 | 1. 解剖生理概要 2. 胸部损伤病人护理   1．肋骨骨折  2．损伤性气胸  3．损伤性血胸   1. 脓胸病人的护理   1．护理评估  2．护理诊断及合作性问题  3．护理措施   1. 胸部肿瘤病人的护理   1．概述（肺癌，食管癌）  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施 | 了解  熟悉  掌握  熟悉  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  情景教学  角色扮演  案例分析 | 4 |  |
|  | 实践13：胸部疾病病人的护理（胸腔闭式引流术的护理，胸部术后常见并发症观察） | 学会 | 技能实践  多媒体演示  见习 |  | 1 |
| 十四、急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理 | （一）解剖生理概要  （二）急性腹膜炎病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （三）腹部损伤病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （四）胃肠减压术护理 | 了解  熟悉  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  示教  情景教学  案例分析 | 3 |  |
| 实践14：腹膜炎与腹部损伤病人的护理（腹腔穿刺，胃肠减压，腹腔引流等护理） | 学会 | 技能实践  见习  多媒体演示 |  | 1 |
| 十五、胃肠疾病病人的护理 | （一）解剖生理概要  （二）腹外疝病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （三）胃、十二指肠疾病围手术期病人的护理  1．概述（溃疡，胃癌）  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价  （四）急性阑尾炎病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价   1. 肠梗阻病人的护理   1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价   1. 结直肠癌病人的护理   1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施   1. 直肠肛管良性病人的护理   1．概述（痔，肛裂，直肠肛管周围脓肿，肛瘘，直肠脱垂）  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施 | 熟悉  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  熟悉  掌握  熟悉  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  示教  情景教学  角色扮演  案例分析 | 8 |  |
| 实践15：胃肠外科疾病病人的护理（各种疾病护理评估，术后病人并发症观察，主要护理措施）  实践16：结肠造口（人工肛门）病人的护理 | 熟练掌握  学会 | 技能实践  见习  多媒体演示 |  | 4 |
| 十六、肝胆胰疾病病人的护理 | 1. 解剖生理学要 2. 肝脓肿病人的护理   1．细菌性肝脓肿  2．阿米巴肝脓肿   1. 原发性肝癌病人的护理   1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施   1. 门静脉高压症病人的护理   1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （五）胆道疾病病人的护理  1．概述（胆结石，胆道感染及胆道蛔虫病）  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价  ﹝六﹞胰腺癌病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施 | 了解  熟悉  了解  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  熟悉  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  讨论  多媒体演示  示教  案例分析 | 6 |  |
| 实践17：肝胆疾病病人的护理（门静脉高压症，胆道感染及胰腺癌病人的护理评估，“T”管护理 | 学会 | 技能实践  见习  多媒体演示 |  | 2 |
| 十七、外科急腹症病人的护理 | （一）概述  （二）护理评估  （三）护理诊断及合作性问题  （四）护理措施 | 了解  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  示教  案例分析 | 2 |  |
| 十八、周围血管疾病病人的护理 | 1. 原发性下肢静脉曲病人的护理   1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施   1. 血栓闭塞性脉管炎病人的护理   1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施 | 了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  示教  讨论  案例分析 | 2 |  |
| 十九、泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理 | （一）常见症状及诊疗操作的护理  1．常见症状（排尿、尿液异常）  2．诊疗操作的护理（X线检查、膀胱镜检查、膀胱冲洗）  （二）泌尿损伤病人的护理（肾、膀胱、尿道损伤）  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价  （三）泌尿系统结石病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价  （四）良性前列腺增生病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价  （五）泌尿系结核病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （六）泌尿系肿瘤病人的护理（肾、膀胱肿瘤）  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  实践18：泌尿外科常用护理技术  （耻骨上膀胱造瘘、肾盂引流、留置尿管等护理） | 熟悉  熟悉  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  学会 | 理论讲授  多媒体演示  示教  角色扮演  情景教学  案例分析  技能实践 | 6 | 1 |
| 二十、骨与关节疾病病人的护理 | （一）骨折病人的护理  1．概述  2．常见骨折病人的护理(桡骨远端骨折、肱骨髁上骨折、股骨颈骨骨折、脊柱骨折)  （二）关节脱位病人的护理  1．概述  2．常见关节脱位的护理（肩、肘、髋关节）  （三）化脓性骨髓炎病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理目标  5．护理措施  6．护理评价  （四）骨关节结核病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （五）颈、腰椎退行性疾病病人的护理  1．颈椎病病人的护理  腰椎间盘突出症病人的护理  （六）骨肿瘤病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （七）截瘫病人的护理  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （八）产伤骨折与产瘫患儿的护理 | 掌握  熟悉  熟悉  熟悉  了解  掌握  熟悉  了解  掌握  了解  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  熟悉  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解 | 见习  多媒体演示  理论讲授  多媒体演示  示教  角色扮演  情景教学  案例分析 | 6 |  |
| 实践19：骨关节损伤病人的护理（皮肤牵引术、谷歌牵引术、石膏固定术、小夹板固定术） | 学会 | 技能实践  见习  多媒体演示 |  | 2 |
| 二十一、先天性畸形患儿的护理 | （一）概述  （二）护理评估  （三）护理诊断及合作性问题  （四）护理目标  （五）护理措施  （六）护理评价 | 了解  熟悉  熟悉  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  示教  讨论 | 2 |  |
| 二十二、皮肤、性病病人的护理 | （一）概述  1．皮肤结构和功能  2．皮肤疾病病因分类  3．护理（评估、措施）  （二）变态反应性皮肤病病人的护理（接触性皮疹、湿疹、荨麻疹、药疹）  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （三）感染性皮肤病病人的护理（脓疱疹、浅部真菌病、带状疱疹、疥疮）  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （四）其他皮肤病病人的护理（银屑病、神经性皮炎）  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措施  （五）常见性病病人的护理（淋病、梅病、尖锐湿疣）  1．概述  2．护理评估  3．护理诊断及合作性问题  4．护理措 | 了解  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握  了解  掌握  熟悉  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  情景教学  案例分析 | 6 |  |
| 实践20：常见皮肤并病人的护理 | 学会 | 见习  多媒体演示 |  | 2 |
| 实践12：乳房癌病人的护理（乳房自我检查，乳癌术后康复锻炼） | 熟练掌握 | 技能实践  见习  多媒体演示 |  | 1 |

四、实施建议

1．由于外科护理课程特点，理论教学应根据内容灵活多样，应尽可能贴近护理岗位“情境”，多采用现代化教学手段，以激发学生的学习兴趣及外科护理工作过程的感性认识。

2．实践教学尽可能在实训室训练、临床见习环境下进行，通过实践教学增加学生对理论知识的理解，培养灵活运用知识的能力、临床思维能力以及规范的专科护理技术操作能力，重点强调临床评判性思维能力及解决实际问题的能力的培养，为增加实践教学的指导性，本大纲列出了实践教学应关注的重点内容，教学实践不是理论教学的重复，贵在学生能力的培养，在保证完成内容充实的前提下，可因地制宜选用多种方式达成实践教学的目的。

3．实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高，还要关注护生情感态度与价值观的形成与发展，评价中要不断渗透和强化护理关怀照料、以人为本的服务理理念；同时实施评价不仅要关注学生学习的结果，更要关注护生在获得结果的过程中所做的努力，因此要坚持形成性评价与终结性评价相结合，且以形成性评价为主的评价方式。教学过程中，可通过平时提问、实训观察与报告、技能考核和理论考试等多种形式对学生的知识、能力及态度进行综合考评。

五、教学要求

（一）教材编写

1．必须依据本课程标准编写教材。

2．教材编写本着“以服务为宗旨，以岗位需求为导向”的卫生职业教育办学方针，坚持以就业为导向，以能力为本位的指导思想，注重“三基”，即基础理论、基本知识、基本技能；保证“五性”，即先进性、思想性、科学性、启发性和适应性。

3．教材特点：①突出三贴近：贴近社会、贴近岗位、贴近学生。强调职业需要，以够用为原则，删减高深繁琐的内容；②每章前的科普化导言，引导学习目标；适应中职学生年龄特点，培养学生学习兴趣和能力；③趣味性的学科知识点穿插在正文中，更能激发学生的求知欲望和科学进取精神；④思考题具有很强的启发性，紧扣职业证书、职业教育考试，供学生参考应用。

（二）教学条件

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

在专业课教师中，应有1或2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级以上技术支撑和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。

（三）教学评价

1.学校评价

（1）学生学业评价采取过程性评价与目标考核相结合，评价中注重过程性、激励性和发展性。

（2）素质评价主要由班主任、学生处、保卫科、团委组成，对学生的纪律、文明素养、参加社团活动、健康状况等进行综合评价。

2.行业评价

行业评价以技能等级鉴定为主线，将这条主线贯穿于专业理论和技能教学的全过程，鉴定标准为国家标准获行业标准。

3.企业评价

企业评价包含以下几方面：

（1）企业专家到校上课，对学生的知识和技能掌握情况进行评价。

（2）企业师傅对学生到企业学习的评价。

（3）企业师傅对学生到企业顶岗实习的评价。

以上评价模式均以学分制为实施工具进行具体操作。

（五）教学资源

1．模型 2.电子教案 3.PPT

**十九、《妇产科》教学标准**

课程名称：妇产科护理

课程编号：10080119

适用专业：临床护理专业

课程类别：专业核心课

教学时数：72

一、前言

妇产科护理是护理专业的重要专业课程，主要研究妊娠期、分娩期、产褥期及非妊娠期妇女的护理。学习本课程主要使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，在学习和实践中培养学生具有良好的职业素质及专业知识与技能，能运用现代护理理论和技术对妇产科病人进行整体护理，能对个体、家庭、社区进行保健指导与健康教育。

二、课程目标

（一）知识目标

了解：妇产科护理的概念、范畴、发展趋势。

熟悉：妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断及合作性问题并制定护理计划。

掌握：妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施。

（二）技能目标：

1．具有协助和指导病人进行自我保健能力。

2．能正确地进行妇产科主要护理技术操作。

3．了解英语国家高发疾病的护理评估及护理措施。

4．具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。

（三）态度目标：

1．培养良好的职业素质和行为习惯;

2．具有良好的职业道德修养和团队协作精神。

三、课程内容与要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动 | 学时 | |
| 理论 | 实践 |
| 一、绪论 | （一）妇产科护理的性质及内容  （二）妇产科护理的学习目的及方法  （三）妇产科护理的发展趋势 | 熟悉  熟悉  了解 | 理论讲授  多媒体演示 | 1 |  |
| 二、女性生殖系统解剖及生理 | （一）骨盆   1. 骨盆的组成与分界 2. 骨盆的平面及径线 3. 骨盆轴及骨盆倾斜度 4. 骨盆底组织   （二）女性生殖系统解剖   1. 外生殖器 2. 内生殖器 3. 邻近器官   （三）女性生殖系统生理   1. 妇女一生个阶段的生理特点 2. 卵巢的周期性变化及其功能 3. 子宫内膜的周期性变化及月经 4. 月经周期的调节 | 掌握  掌握  掌握  了解  熟悉  掌握  熟悉  熟悉  掌握  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  示教 | 5 |  |
| 三、正常妊娠期孕妇的护理 | （一）受精及受精卵的植入与发育  （二）胎儿   1. 胎儿的发育特征 2. 胎头结构   （三）胎儿附属物的形成及其功能   1. 胎盘{结构、形态、功能} 2. 胎膜 3. 羊水 4. 脐带   （四）妊娠期母体的生理及心理变化   1. 生理变化 2. 心理变化   （五）妊娠诊断   1. 早期妊娠 2. 中、晚期妊娠 3. 胎产式、胎先露、胎方位   （六）妊娠期孕妇的护理   1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断、合作问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价   （七）评估胎儿健康的技术   1. 胎儿宫内情况的监护 2. 胎盘功能检查 3. 胎儿成熟度检查 4. 胎儿先天畸形遗传性疾病的宫内诊断   实践1：产前检查 | 了解  熟悉  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  掌握  熟悉  掌握  熟悉  熟悉  掌握  熟悉  了解  训练掌握 | 理论讲授  多媒体演示  示教  见习  技能实践 | 4 | 2 |
| 四、正常分娩期产妇的护理 | （一）决定分娩的因素   1. 分娩的概念 2. 决定分娩的四因素   （二）枕先露的分娩机制  （三）临产的诊断及产程分期   1. 先兆临产 2. 临产的诊断 3. 产程分期   （四）分娩期产妇的护理   1. 第一产程护理 2. 第二产程护理 3. 第三产程护理   （五）分娩镇痛及麻醉   1. 常用方法 2. 护理 | 了解  掌握  了解  掌握  掌握  了解 | 理论讲授  问题讨论  多媒体演示  示教  讨论  见习 | 3 |  |
| 实践2：分娩三个产程产妇的护理训练 | 训练掌握 | 技能实践 |  | 4 |
| 五、正常产褥期产妇的护理 | （一）产褥期母体的生理变化   1. 产褥期的概念 2. 产褥期各器官的生理变化   （二）产褥期产妇的护理   1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断、合作问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价   （三）母乳喂养   1. 纯母乳喂养的概念 2. 母乳喂养的优点 3. 促进母乳喂养的成功措施 | 熟悉  掌握  掌握  熟悉  掌握  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  案例分析  讨论 | 2 |  |
| 六、围生期母儿的护理 | （一）概念  （二）意义  （三）围生儿死亡原因  （四）孕产妇死亡原因  （五）措施 | 熟悉 | 理论讲授  多媒体演示 | 1 |  |
| 七、异常  妊娠孕妇的护理 | （一）流产   1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断、合作问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价   （二）异位妊娠   1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断、合作问题   4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）前置胎盘  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （四）胎盘早期剥离  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （五）妊娠期高血压疾病  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （六）妊娠剧吐  （七）羊水过多及多胎妊娠  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （八）早产  1..概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （九）过期妊娠  （十）高危妊娠  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解 | 理论讲授  案例分析  多媒体演示  讨论  见习 | 6 |  |
| 实践3：异常妊娠孕妇的护理及健康 | 训练掌握 | 技能实践 |  | 2 |
| 八、妊娠合并症孕妇的护理 | （一）妊娠合并心脏病  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （二）妊娠合并急性病毒性肝炎  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）妊娠合并糖尿病  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （四）妊娠合并获得性免疫缺陷综合征  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示  示教  案例分析  技能训练 | 3 |  |
| 九、异常分娩产妇的护理 | （一）产力异常  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （二）产道异常  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）胎儿异常  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解 | 理论讲授  案例分析  多媒体演示  示教  技能实践 | 2 |  |
| 实践4：异常妊娠孕妇的护理训练 | 训练掌握 | 技能实践 |  | 2 |
| 十、分娩期并发症产妇的护理 | （一）胎膜早破与脐带脱垂  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （二）子宫破裂  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）产后出血  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （四）羊水栓塞  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  熟悉  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解 | 理论讲授  案例分析  多媒体演示  示教 | 2 |  |
| 实践5：产后出血产妇的护理训练 | 训练掌握 |  |  | 2 |
| 十一、胎儿及新生儿异常患儿的护理 | （一）胎儿窘迫  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （二）新生儿窒息  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）新生儿产伤 | 熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  案例分析  示教 | 1 |  |
| 实践6：新生儿窒息护理训练 | 熟练掌握 | 技能实践 |  | 2 |
| 十二、异常产褥产妇的护理 | （一）产褥感染  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （二）产后抑郁  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解 | 理论讲授  多媒体演示  案例分析  示教 | 1 |  |
| 十三、产科手术妇女的护理 | （一）会阴切开缝合术   1. 适应症 2. 术前用物准备 3. 操作步骤 4. 护理措施   （二）胎头吸引术与产钳术  1.适应症  2.术前用物准备  3.操作步骤  4.护理措施 | 掌握  掌握  熟悉  掌握  掌握  熟悉  了解  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  示教  见习 | 1 |  |
| 十四、妇科病史及检查配合 | （一）妇科病史的特点  （二）妇科检查及护理配合   1. 注意事项 2. 检查方法及步骤   （三）妇科常用特殊检查的护理配合   1. 阴道分泌物悬滴检查 2. 阴道脱落细胞检查 3. 宫颈或颈管活体组织检查 4. 诊断性刮宫 5. 基础体温测定 6. 输卵管通畅检查 7. 后穹隆穿刺术 8. 超声波检查 9. 腹腔镜技术 | 掌握  掌握  熟悉  熟悉 | 理论讲授  多媒体演示  示教  见习 | 1 |  |
| 实践7：妇科检查的护理训练 | 学会 | 技能实践 |  | 2 |
| 十五、女性生殖系统炎症妇女的护理 | （一）概述   1. 女性生殖系统解剖及生理防御功能 2. 病原体 3. 传染途径   （二）阴道炎  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）慢性子宫颈炎  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （四）慢性盆腔炎  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解 | 理论讲授  案例分析  多媒体演示  讨论 | 4 |  |
| 十六、女性生殖系统肿瘤妇女的护理 | （一）子宫颈癌  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （二）子宫肌瘤  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （三）子宫内膜癌  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （四）卵巢肿瘤  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （五）妇科手术妇女的护理  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解 | 理论讲授  案例分析  多媒体演示  讨论 | 5 |  |
| 十七、妊娠滋养细胞疾病妇女的护理 | （一）葡萄胎  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （二）侵蚀性葡萄胎与绒毛膜癌  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解 | 理论讲授  案例分析  多媒体演示  讨论 | 2 |  |
| 十八、月经失调妇女的护理 | （一）功能失调性子宫出血  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价  （二）闭经  （三）痛经  （四）围绝经期综合征  1.概述  2.护理评估  3.护理诊断、合作问题  4.护理目标  5.护理措施  6.护理评价 | 熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解  熟悉  了解  熟悉  掌握  掌握  了解  掌握  了解 | 理论讲授  案例分析  多媒体演示  讨论 | 4 |  |
| 十九、妇科其他疾病妇女的护理 | （一）子宫内膜异位症  （二）不孕症  （三）子宫脱垂 | 了解  了解  了解 | 理论讲授  多媒体演示 | 2 |  |
| 二十、妇科常用局部护理技术 | （一）会阴擦洗  （二）阴道灌洗  （三）会阴湿热敷  （四）阴道或宫颈上药  （五）坐浴 | 掌握  掌握  掌握  掌握  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  示教 | 1 |  |
| 实践8：妇科常用护理技术训练 | 熟练掌握 | 技能实践 |  | 2 |
| 二十一、计划生育及妇女保健 | （一）计划生育   1. 概述 2. 避孕 3. 绝育 4. 人工终止妊娠   （二）妇女保健   1. 妇女保健工作任务 2. 妇女保健机构 3. 妇女各期保健 | 掌握  掌握  了解  熟悉  熟悉  了解  掌握 | 理论讲授  多媒体演示  讨论  示教 | 3 |  |

四、实施建议

1．本课程的教学必须重视理论和实践相结合，学好理论课的同时应该重视临床实践的学习。教师在课堂上以启发式教学为指导思想，结合课堂讨论、学生自学等方法进行，同时辅助电化教学、实验实习操作课及病例讲解来逐步提高学生理论联系实际的基本能力。实践分为实验室实习或示教和临床见习两部分进行。由于条件所限，在保证完成实习的前提下，可用多种方式达到实习目的。实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的活动能力和人际沟通能力，注意学生护士素质和专业形象的培养。

2．学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验、提问、模拟实践联系、实验课表现和考试等多种形式综合考评。

五、教学要求

（一）教材编写

1．本书编写遵循“以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准”的职业教育指导思想，力求定位准确突出“三基”，坚持“五性”，以提高学生的职业能力、职业道德、创业能力和创新精神为主要目标，力求作到整体结构优化，深度与广度适当，突出“以人为中心”的服务宗旨。

2．坚持以护理程序为框架，在强化妇产科专科护理知识的同时，力求简化医疗知识，淡化专科意识，体现新的教学改革思想，构建符合时代发展需求、科学合理的知识结构体系。特别注重培养学生的综合素质和创新能力，加强学生实践能力和职业行为规范的培养，使学生的知识结构与临床护理需求相适应，在临床实践中能正确应用护理程序科学管理病人，促进整体化护理工作的开展，以单纯的“护理疾病”发展为“保障人类健康”，为生命各阶段不同健康状况的护理提供全方位的优质护理服务。

3．教材以学生为本，文字通俗、表达简练，内容展现应图文并茂，图列与案例应引起学生的兴趣，重在提高学生学习的主动性和积极性。

（二）教学条件

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

在专业课教师中，应有1或2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级以上技术支撑和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。

（三）教学评价

1.学校评价

（1）学生学业评价采取过程性评价与目标考核相结合，评价中注重过程性、激励性和发展性。

（2）素质评价主要由班主任、学生处、保卫科、团委组成，对学生的纪律、文明素养、参加社团活动、健康状况等进行综合评价。

2.行业评价

行业评价以技能等级鉴定为主线，将这条主线贯穿于专业理论和技能教学的全过程，鉴定标准为国家标准获行业标准。

3.医院评价

医院评价包含以下几方面：

（1）医院专家到校上课，对学生的知识和技能掌握情况进行评价。

（2）医院带教老师对学生到医院学习的评价。

（3）医院带教老师对学生到医院顶岗实习的评价。

以上评价模式均以学分制为实施工具进行具体操作。

（四）教学资源

1．模型 2.电子教案 3.PPT